

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Детский сад № 55»

Принята
на Педагогическом совете № 5
от 25.08.2017

Утверждена
приказом МБДОУ № 55
от 11.09.2017 № 148
Заведующий _____ С.Б.Шатравина

Рабочая программа
педагога – психолога

Автор-составитель программы:
педагог-психолог
Раевская Л.Ш.

г. Нижний Новгород
2017

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовое обеспечение
- 1.3. Цель и задачи деятельности педагога-психолога
- 1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения
- 1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства
 - Возраст от 2 до 3 лет
 - Возраст от 3 до 4 лет
 - Возраст от 4 до 5 лет
 - Возраст от 5 до 6 лет
 - Возраст от 6 до 7 лет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Направление «Психологическая диагностика»
- 2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»
- 2.3. Направление «Психологическая профилактика»
- 2.4. Направление «Психологическое просвещение»
- 2.5. Направление «Психологическое просвещение»
- 2.6. Направление «Психологическая экспертиза»
- 2.7. Условия и формы реализации программы
- 2.8. Психологическое сопровождение образовательных областей
- 2.9. Образовательные технологии

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организационно-методическая работа (годовой план)
- 3.2. Материально-техническое обеспечение кабинета

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3
- Приложение 4
- Приложение 5
- Приложение 6
- Приложение 7
- Приложение 8

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 55» Нижнего Новгорода разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- ФГОС ДО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва;

- Письмом департамента образования и науки администрации Нижегородской области № 01-24/1262 от 23.05.2001 «Об организации деятельности службы практической психологии в системе образования Нижегородской области;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 55» города Н. Новгорода, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой), локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.Б.Давыдов).

В своей работе придерживаемся идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К.Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предполагают выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных возрасту. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

Цель: Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья, эмоционального благополучия, социально-личностного и познавательного развития детей.

Задачи.

Группа задач по работе с детьми.

1. Изучить психолого-педагогические аспекты личности детей разных возрастных групп: эмоциональной, волевой и познавательной сфер.
2. Составить программы развития для детей с трудностями в развитии социально-личностной и познавательной сферах.
3. Осуществить сопровождение воспитанников в адаптационный период и период подготовки к школьному обучению.

Группа задач по работе с педагогическим коллективом и родителями.

1. Активизировать у педагогов и родителей потребность в психологических знаниях и желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
2. Привлечение родителей к сопровождению ребёнка в процессе воспитания и обучения в детском саду, а также в сложных этапах жизни ребенка (адаптация детей к детскому саду, кризис 3-х лет, готовность к школьному обучению).
3. Повышение компетентности участников учебного и воспитательного процессов в сложных этапах жизни ребёнка и определение эффективности работы в данном направлении (адаптация детей к детскому саду, готовность к школьному обучению).

1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» г. Нижнего Новгорода.

В образовательном учреждении функционируют 12 групп, фактическая наполняемость в 2017-2018 учебном году - 340 чел.:

- 2 группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - 56 человек;
- 3 младшие группы от 3 до 4 лет – 89 человек;
- 3 средних группы 4-5 лет – 76 человек;
- 2 старших группы от 5 до 6 лет – 58 человек;
- 2 подготовительные группы – 61 человек;

Из них: опекаемых детей – 1 человек;

детей из многодетных семей – 16 человек.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МБДОУ «Детский сад № 55» работает в соответствии с:

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1089 от 2 ноября 2015г.;
- Уставом;
- Годовым планом работы;
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 55»;
- Положением о режиме занятий обучающихся;
- Действующими нормативно-правовыми документами.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май - образовательный процесс;
- с июня по август - летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность пребывания детей -12 часов;
- ежедневный график работы: с 6.00 до 18.00

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства,

позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека,

отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, можно выделить следующие направления деятельности психолога:

2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, определение индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей детей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и

конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса, а именно:

- Оценка психоэмоционального состояния ребёнка (2-3 года) в начале периода адаптации и через месяц посещений дошкольного образовательного учреждения.

- Обследование детей младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка

- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей (5-6 лет) групп с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Предмет исследования	Название методики, автор
1.	Адаптационный период детей вновь прибывших в ДООУ	- анкета для родителей; - карта наблюдений за ребенком (для педагогов)
2.	Психическое развитие детей раннего возраста	- лови шарик; - спрячь шарик; - разборка и складывание матрешки; - разборка и складывание пирамидки; - парные картинки; - цветные кубики; - конструирование из палочек по образцу; - достань тележку; - нарисуй дорожку или домик (автор Стребелева Е.А.)
3.	Уровень актуального развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	- беседа с ребенком; - исследование зрительной памяти (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева); - методика «Пирамидка» (С.Д. Забрамная); - последовательные картинки (С.Д. Забрамная); - графическая деятельность (О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшутина); - работа с разрезными картинками (С.Д. Забрамная);

		- методика «Найди пару» (Е.А. Стребелева); - определение сформированности пространственных отношений (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго); - выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка (А. Романов); - поведение ребенка в процессе обследования (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
4.	Уровень актуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	- беседа с ребенком; - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - методика «Последовательные картинки» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго); - методика «10 картинок для запоминания» (Т.Д. Марцинковская); - методика «Четвертый лишний»; - методика «Соедини точки» (Коноплева О.В., Меньшутин А.Ю.); - методика «Найди отличия» (Черемошкина Л.В.); - «Запоминание двух групп слов» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго); - тест Когана (Т.Д. Марцинковская); - определение сформированности пространственных представлений (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго); - методика «Найди картинки»; - поведение ребенка в процессе обследования (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго); - выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка (А.Романов)
5.	Психологическая готовность к школьному обучению (6-7 лет)	- Беседа с ребенком «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Н. Савельева, Р.С. Немов) - Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконин - Тест «Школьной зрелости» К. Иерасек - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

--	--	--

Варианты диагностического минимума педагога-психолога

Изучаемый параметр	Методика
1.Воображение, моторика	«Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.) «Лабиринт» (А.Л. Венгер) «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)
2.Логическое мышление	«Последовательность событий» (Бернштейн А.М.) Исключение предметов «Четвертый лишний» (Белопольская Н.Л) «Необычное дерево» (Н.Е. Веракса) «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис)
3.Речь	«Составь рассказ» «Последовательность»
4.Память	«10 слов» (Истомина З.М.) «10 слов» (А.Р.Лурия)
5.Внимание	«Графический диктант» (Эльконин Д.Б.) Тест Бендера «Шифровка» (Д. Векслер) «Десять слов» (А.Р. Лурия)
6.Половозрастная идентификация, самосознание	Методика исследования детского самосознания (Белопольская Н.Л.)
7.Самооценка	«Лесенка»
8.Статус в группе	«Два дома»
9. Мотивация	Тестовая беседа (Банкова С.А.) Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП)» Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)
10.Произвольность	«Домик» (Гуткина Н.И.)
11.Эмоционально-волевая сфера	«Паровозик» (ВелиеваС.В.) Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика «Кинотеатр» «Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.) Графическая методика «Кактус» «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» (К. Маховер), «Рисунок семьи», «Два дома»

12. Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности
13. Коммуникативная сфера	«Картинки» (Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина) «Интервью» (О.В. Дыбина)

2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности всех специалистов ДОУ;

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка

Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста

Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
Адаптация воспитанников к условиям ДОУ		
Кремлякова А.Ю. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» С-Пб. : «Детство-Пресс», 2013 г.	2-4 лет	Цель программы снизить напряженность периода адаптации, помочь малышам освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать дошкольникам коррекционную помощь в социальной адаптации, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум.
Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004	2-4 года	Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОУ
Оськина О.Е. Тимофеичева И.В., «Ладушки» Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста М.: «Перспектива» 2010г.	2-3 года	Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ
Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей		
Пазухина И.В. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2008	3-4 лет	Эмоциональное развитие ребенка, корректировка его поведения, сопровождение его в мир социальных отношений со сверстниками и взрослыми
Пазухина И.В. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2004	4-6 лет	Программа направлена на осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым призвана обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт
Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить	3 - 7 лет	Представлена организационная структура психологической поддержки дошкольников.

психологическое здоровье дошкольников. - М.: «Генезис», 2004.		Подробно описаны групповые развивающие занятия для трех возрастных групп
Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе. - М.: «Книголюб», 2004	3 - 4 года, (4 - 5 лет, 5 - 6 лет)	Подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий с необходимым демонстрационным и раздаточным картинным материалом
Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста». Конспекты занятий. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2014 г. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет С-Пб. - М: «Речь», 2014г.	6-7 лет	Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы
Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов» С-Пб.: «Детство-Пресс», 2012 г.		Теоретические и практические аспекты диагностики и коррекции развития ребенка дошкольного возраста, анализ причин возникновения неврозов у детей, влияние психической травмы на состояние их здоровья.

2.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным

методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДООУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

2.4. Направление «Психологическая профилактика»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции детей в социум, обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2.5. Направление «Психологическое просвещение»

Цель: формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные

формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально - коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки).

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность).

Каждое из направлений деятельности педагога-психолога строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика - см. «Примерный перечень»).

2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика - см. «Примерный перечень Приложение 1»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Организация работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса и с учетом рабочего времени представлена в циклограмме деятельности и в годовом плане работы. (Приложение 1;2)

2.6. Направление «Психологическая экспертиза»

К экспертной работе относится участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-

методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

2.7. Условия и формы реализации программы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 - 4 года — восприятие

4 - 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5 - 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6 - 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

	Формы работы
Работа с детьми	✓ Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка. ✓ Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению. ✓ Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей. ✓ Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду. ✓ Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка. ✓ Составление индивидуальной траектории развития ребенка. Групповые и подгрупповые мероприятия Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим

	возможностям старшего дошкольника. <i>Индивидуальная работа.</i> Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.
Работа с родителями	✓ Консультирование о путях и способах решения проблем ребенка; ✓ привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п. ✓ привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни; ✓ привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ; ✓ просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»; ✓ проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов: ✓ беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

Работа с педагогами	✓ Повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских; ✓ командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; ✓ раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»; ✓ помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем. ✓ посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом; ✓ проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе; ✓ проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.
----------------------------	---

2.8. Психологическое сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Младшая группа

Развивающие задачи

Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать

предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

Средняя группа

Развивающие задачи

Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.

Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.

Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и

последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в

музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.

Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Старшая группа

Развивающие задачи

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).

Подготовительная группа

Развивающие задачи

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

«Познавательное развитие»

Вторая младшая

Развивающие задачи

Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.

Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции

Средняя группа

Развивающие задачи

Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.

Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.

Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.

Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.

Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

Старшая группа

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.

Подготовительная группа

Развивающие задачи

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.

«Речевое развитие»

Вторая младшая

Развивающие задачи

Развивать навыки диалогического общения.

Средняя группа

Развивающие задачи

Развивать навыки диалогического общения.

Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

Старшая группа

Развивающие задачи

Развивать речь как средство общения.

Формировать представления детей о многообразии окружающего мира.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.

Развивать интерес к художественной литературе.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Формирование понятий скрытых мотивов поведения героев произведений.

Подготовительная группа

Развивающие задачи

Совершенствовать речь как средство общения.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.

Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

«Художественно-эстетическое развитие»

Вторая младшая

Развивающие задачи

Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.

Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.

Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.

Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.

Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.

Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

Средняя группа

Развивающие задачи

Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.

Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.

Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.

Старшая группа

Развивающие задачи

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Формировать интерес к конструктивной деятельности.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Подготовительная группа

Развивающие задачи

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Формировать интерес к конструктивной деятельности.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

«Физическое развитие»

Вторая младшая

Развивающие задачи

Развивать целенаправленность движений.

Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует

взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Средняя группа

Развивающие задачи

Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.

Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.

Стимулировать стремление качественно выполнять действия.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Старшая группа

Развивающие задачи

Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Подготовительная группа

Развивающие задачи

Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

2.9. Образовательные технологии

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <i>по возрастному составу;</i> <i>по уровню умственного развития;</i> <i>по личностно-психологическим типам;</i> <i>по уровню здоровья;</i>
Личностно - ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством

	индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-методическая работа (годовой план)

План работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 55» на 2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с поставленными годовыми задачами организации, определены задачи в работе педагога-психолога с участниками образовательных отношений ДОУ.

Задачи:

- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, и создание оптимальных условий для развития личности дошкольников;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, посредством активизации творческого потенциала.

Содержание психолого-педагогического сопровождения отражено в мероприятиях годового плана, реализуется через основные направления работы и не противоречат требованиям ФГОС ДО.

Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя такие виды деятельности как:

- диагностику,
- развивающую работу,
- консультирование,
- психологическое просвещение и психологическую профилактику всех субъектов образовательных отношений.

№	Категории участников	Направления, виды и формы работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
Диагностическая работа					
1.	Работа с детьми	Изучение адаптационного процесса.	наблюдение за воспитанниками раннего возраста в группах.	По мере поступления	Определение уровня адаптации к д/с вновь поступающих детей, выявление трудностей социализации в детском коллективе.
2.		Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (дети подготовительных групп)	Групповая, и индивидуальная.	Сентябрь – октябрь	Написание аналитической справки по результатам диагностики. Составление рекомендации воспитателям по проведению развивающей работы с детьми.
3.		Диагностика актуального уровня развития детей старших групп	Наблюдение за детьми в группах. Индивидуальная диагностика.	Октябрь - ноябрь	Определение актуального уровня развития детей. Формирование детских подгрупп для групповой и индивидуальной развивающей работы.
4.		Диагностика детей средних групп	Индивидуальная диагностика	Ноябрь - декабрь	Определение актуального уровня развития детей. Составление рекомендаций для педагогов по эффективному взаимодействию с детьми.
5.		Диагностика «Микроклимат в детском коллективе». Методики: «Цветопись», «Автопортрет», «Два дома»	Групповая и индивидуальная диагностика	По запросу педагога	Определение динамики настроения группы, особенности взаимоотношений в детском коллективе, самоотношение и самопринятие. Составление рекомендаций воспитателям по формированию благоприятного микроклимата в детском коллективе.
6.		Диагностика «Психологическая готовность к школе» (подготовительные группы)	Индивидуальная и групповая диагностика	Май	Выявление уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Сопоставление результатов в сравнении с началом года.

7.		Изучение уровня психического развития и эмоционально – личностных проблем детей по индивидуальным запросам воспитателей, администрации и родителей	Индивидуальная диагностика	в течение года	Определение уровня развития, подготовка рекомендаций
8.	Работа с родителями	Анкетирование родителей детей подготовительной группы. «Оценка особенностей поведения ребенка 6-7 летнего возраста»	Анкетирование на родительском собрании.	Март	Оценка особенностей поведения детей 6-7 лет. Индивидуальное консультирование по результатам. Оказание необходимой помощи перед поступлением детей в первый класс.
9.		Диагностика родителей детей «группы риска».	Индивидуально	По запросу	Индивидуальные рекомендации по результатам диагностики «Выстраивание эффективных детско-родительских взаимоотношений».
10.	Работа с педагогами	Диагностика пед. коллектива «Синдром эмоционального выгорания» Бойко.	Письменные фронтальные ответы	Декабрь	Выявление степени эмоционального выгорания пед. работников. Разработка тренинг - занятия по профилактике эмоционального выгорания.
11.		Тест «Психологический портрет педагога»	Групповая диагностика	По запросу	Оказание помощи педагогам при выявлении резервов для более эффективной работы или понимания причин существующих профессиональных проблем
Развивающая и сопровождающая работа					
1.	Работа с детьми	Психологическое сопровождение процесса адаптации младших групп д/с	Цикл групповых занятий	Сентябрь - ноябрь	Содействие благополучному процессу адаптации в ДОУ
2.		Занятия с детьми подготовительной группы «Развитие волевой и личностной сферы детей 6-7	Групповые занятия, 1 раз в неделю	октябрь -май	Повысить уровень произвольности психических процессов, саморегуляции, познавательной активности, коммуникативности.

		лет»			
3.		Развивающие занятия с детьми, испытывающими проблемы в эмоционально-личностной и познавательных сферах (старшая группа)	Групповые занятия, 1 раз в неделю	октябрь - май	Содействие благополучному личному и эмоциональному развитию детей 5-6 лет, развитие познавательных процессов
4.		Развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в развитии познавательной сферы (средняя группа)	Групповые занятия, 1 раз в неделю	октябрь -май	Развитие познавательных процессов у детей 4-5 лет.
5.		Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками по запросам родителей (законных представителей), педагогов.	Индивидуально. Все возрастные группы	в течение года	
6.	Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по вопросам детско-родительских отношений.	Все возрастные группы	По запросу в течение года	Оказание необходимой помощи
7.	Работа с педагогами	Практикумы, тренинги	Групповая работа	В соответствии с планом ДОУ	Гармонизация взаимоотношений с коллегами, формирование позитивного отношения к работе
Консультативная работа					
1.	Работа с родителями	Индивидуальные консультации по результатам психологического обследования детей.	все возрастные группы	в течение года	Оказание консультационной помощи
2.		Участие в родительских собраниях.	Выступление перед родительской аудиторией	По мере поступления запроса	Презентация тематического материала по запросу педагога
3.		Консультирование родителей по психологической	Родители детей подготовительной	Март	Оказание психологической помощи родителям в подготовке детей к школе.

		готовности детей к школьному обучению.	группы. Индивидуальные консультации.		
4.		Консультации по запросам родителей (формирование запросов, организация работы с проблемными детьми)	Индивидуально	В течение года	Повышение потребностей родителей в психологических знаниях, желание помочь ребенку. Сотрудничество детского сада и семьи.
5.		«Готовность к школьному обучению»	Групповая консультация для родителей подготовительных групп	Май	Знакомство родителей с особенностями педагогической и психологической готовности 6-7 летних детей к школьному обучению. Рекомендации по организации жизни детей на лето перед поступлением в первый класс
6.	Работа с педагогами	Консультации педагогов и родителей по адаптации детей в ДОУ (младшая группа)	Индивидуальные консультации.	По мере поступления детей в ДОУ	Содействие и помощь педагогам для успешного протекания периода адаптации у детей младшей группы к условиям д/с.
7.		Консультация воспитателей младших, средних, старших, подготовительных групп по результатам диагностики.	Групповая	Октябрь-ноябрь	Рекомендации воспитателям «Организация эффективной развивающей работы с детьми посредством игровой деятельности». Предоставление блока развивающих игр для детей младшей и средней групп.
Профилактическая деятельность и просвещение					
1.	Работа с детьми	Оказание помощи в период адаптации детей к д/с.	Наблюдения за детьми, игры, индивидуальные беседы с родителями, воспитателями.	По мере поступления детей	Успешное протекание периода адаптации детей к д/с.
2.		Создание условий для полноценного психического развития ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями, воспитателями,	В течение года	Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

			наблюдение.		
3.		Определение детей «группы риска»	Индивидуальное изучение результатов диагностики	Октябрь	Формирование подгрупп для проведения развивающей работы. Составление программы работы с подгруппами.
4	Работа с родителями	Для родителей детей на период адаптации «Родительская почта» - пожелания, заметки для педагогов от родителей	Анкетирование родителей 1-ой младшей группы, беседа	Сентябрь - октябрь	Выявление индивидуальных особенностей детей
5.		«Клуб будущих первоклассников» : «Что такое психологическая готовность к школе» «Внимание и внимательность» «Память и способы ее развития» «Мышление ребенка» «Режим дня первоклассника» «Как облегчить адаптацию к школе у ребенка»	Практико-ориентированные беседы, консультации	В течение года, по мере формирования запроса	Составление рекомендаций для родителей будущих первоклассников
6.		Оформление информационного стенда для родителей, раздаточного информационного материала (буклетов).		В течение года	Подготовка и оформление информационной продукции
7.	Работа с педагогами	Семинар – практикум «Такие разные детки» (агрессивные, тревожные и т.д.)	Организация семинара (выступление на педсовете)	В соответствии с планом ДОУ	Знакомство педагогов с особыми вариантами развития и особенностями поведения детей
8.		Тренинг на сплочение коллектива «Личность педагога как инструмент воспитания»	Организация тренинга	В соответствии с планом ДОУ	Формирование позитивного отношения к работе, повышение уровня комфортного пребывания в рабочей среде

Методическая работа					
1.		Оформление информационного стенда «Страничка психолога»		В течение года	Повышение психологической грамотности родителей
2.		Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по раскрытию проблемы социально-личностного развития ребёнка, методы и пути ее оптимизации.		в течение года	Разработка содержания дошкольного образования, методов обучения и воспитания по приоритетному направлению работы ДОУ
3.		Создание картотеки психологической и методической литературы, стимульного материала		в течение года	Создание оптимальных условий для психологической работы с детьми, родителями, педагогами.
4.		Изготовление пособий для работы по всестороннему развитию детей		в течение года	
5.		Оснащение кабинета обучающими игровыми пособиями		в течение года	
6.		Разработка планов, программ работы для занятий с детьми		в течение года	
7.		Подготовка к выступлению на педсоветах, родительских собраниях		в течение года	
8.		Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдения		в течение года	
9.		Оформление стенда психолога, методических материалов на сайте ДОУ.		в течение года	

3.2. Материально- техническое обеспечение кабинета.

В качестве психологического кабинета использована небольшая по размерам комната, хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. В центре - прямоугольные столы, за которыми могут удобно сидеть 6-8 человек (во время проведения групповых занятий столы можно быстро переставить).

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Пространство для взаимодействий с детьми обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, имитационно-игровой деятельности.

Мебель и оборудование

Детский стол – 4 шт., (стандарты старшего дошкольного возраста).

Стимульный материал

Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией, стимульный и наглядный материал к занятиям.

Технический материал

Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.

Вспомогательный материал

Набор объемных геометрических форм. Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкие фигурки животных, людей, транспорта и мебели. Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», крупнодетальный конструктор. Маски героев сказок. 2 мяча разного размера и фактуры. Детские книги, книги-раскраски.

Циклограмма работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №55»

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 – 9.00	Консультирование родителей (индивидуальное)
	9.00 – 12.00	Подгрупповая/индивидуальная развивающая работа с детьми подготовительной группы/ Психодиагностика
	12.00-12.30	Анализ диагностических результатов/работы подгруппы
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 14.00	Консультирование педагогов. Психологическое просвещение.
	14.00 – 15.45	Обработка данных. Оформление документации. Подготовка к занятиям
ВТОРНИК	8.00 – 9.00	Развивающие игры с детьми раннего возраста / наблюдение за группой детей раннего возраста во время режимных моментов
	9.00 – 12.00	Подгрупповая/индивидуальная развивающая работа с детьми старшей группы/ Психодиагностика
	12.00-12.30	Анализ диагностических результатов/работы подгруппы
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 14.00	Консультирование педагогов. Психологическое просвещение.
	14.00 – 15.45	Обработка данных. Оформление документации. Подготовка к занятиям
СРЕДА	8.00 – 9.00	Консультирование родителей (индивидуальное)
	9.00 – 12.00	Подгрупповая/индивидуальная развивающая работа с детьми средней группы/ Психодиагностика
	12.00-12.30	Анализ диагностических результатов/работы подгруппы
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 14.00	Консультирование педагогов. Психологическое просвещение.
	14.00 – 15.45	Обработка данных. Оформление документации. Подготовка к занятиям

ЧЕТВЕРГ	8.00 – 15.45	Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности, анализ научно-практической литературы, участие в семинарах, посещение курсов, заседаний МО и т.д.)
ПЯТНИЦА	8.00 – 9.00	Консультирование родителей (индивидуальное)
	9.00 – 12.00	Подгрупповая/индивидуальная развивающая работа с детьми раннего возраста, 1 младшей группы группы/ Психодиагностика
	12.00-12.30	Анализ диагностических результатов/работы подгруппы
	12.30 – 13.00	Обед
	13.30 – 15.45	Планирование работы на следующую неделю. Подготовка необходимого рабочего (наглядного) материала к предстоящим занятиям.
Итого:		19 часов – индивидуальная, групповая работа с участниками образовательного пространства (профилактическая, диагностическая, развивающая работа с детьми, консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами) 17 часов - организационно – аналитическая и статистическая работа (подготовка к занятиям, обработка и анализ полученных результатов)

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
<i>Младший возраст</i>	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	
<i>Средний возраст</i>	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
<i>Старший возраст</i>	
«Социально-эмоциональное развитие	«Рекомендации по формированию

детей старшего дошкольного возраста»	адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

План непосредственной образовательной деятельности педагога-психолога с группой детей 4—6 лет по развитию и коррекции эмоционального мира

Цель: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Методическое обеспечение:

1. Пазухина И.В. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2004
2. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. С-Пб. - М: «Речь», 2014г.

Характеристика системы работы

Система работы по эмоциональному развитию дошкольников состоит из 66 занятий и рассчитана на три года; средняя, старшая и подготовительная группы (по 22 занятия в год).

Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Занятия с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы

детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Краткая характеристика разделов

Система работы состоит из 5 разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые). Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроения, владеть своими чувствами. Затем в мир ребенка входят животные. Они по праву занимают одно из важных мест в его жизни и постепенно подводят к самому сложному пониманию своего места в семье и своих взаимоотношений с близкими.

— **Раздел 1. «Я и Я»** (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел 2. «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»). В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и

другие средства общения.

Раздел 3. «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши эмоции»). Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Раздел 4. «Я и животные» (темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»). Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.

Раздел 5. «Я и моя семья» (темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

В конце каждого годового курса проводятся итоговые занятия темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу». Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

Тематический план занятий на год

Раздел	Темы занятий	Время проведения
«Я и Я»	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября
«Я и другие»	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя января
«Я и мои эмоции»	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес»	3-я неделя января 4-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля

	«Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	1-я неделя марта
«Я и животные»	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с животным»	2-я неделя марта 3-я неделя марта
«Я и моя семья»	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	4-я неделя марта 1-я неделя апреля
Итоговые годовые занятия	«Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу»	2-я неделя апреля 3-я неделя апреля
Итого	22 занятия	

План непосредственной образовательной деятельности педагога-психолога с группой детей 3-4 года по эмоциональному развитию и коррекции поведения

Основная цель цикла тематических занятий «Давай поиграем!» — ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

В соответствии с этой целью формулируются задачи:

1. Формировать чувство принадлежности к группе.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Развивать навыки социального поведения.
5. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
6. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Развивать психические функции, мелкую моторику рук.

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции поведения

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений состоит из 24 занятий и рассчитана на 1 год (младшая группа детского сада). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью каждого — по 10—15 минут с подгруппой детей (4—5 человек). Занятия проводятся в кабинете психолога.

В содержание каждого занятия входят:

- развивающие игры;
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- слушание музыкальных произведений;
- рисование.

Методическое обеспечение:

1. Пазухина И.В. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2008г.
2. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. С-Пб. - М: «Речь», 2014г.

Краткая характеристика разделов

В разделе 1. «Я сам» (темы «Мое имя», «Кто такой «Я», «Мои умные помощники», «Мои игрушки», «Мои любимые сказки», «Я хочу», «Я могу», «Мое настроение») собраны игры и упражнения, направленные

- на осознание ребенком самого себя, своей индивидуальности;
- на развитие самооценки в отношении своей внешности, предпочтений, возможностей;
- на развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.

В раздел 2. «Я и другие дети» (темы «Плохо быть одному», «Мы разные», «Мы веселимся, смеемся, играем», «Говорим руками и телом», «Помогаем друг другу», «Мальчики и девочки») вошли игры и упражнения, направленные

- на развитие чувства симпатии по отношению к сверстникам;
- на развитие способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой, а также трудовой и учебной деятельности;
- на развитие желания общаться с ровесниками на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом некоторые общие правила поведения.

В разделе 3. «Я и взрослые» (темы «Все начинается с мамы», «Дружная семья», «Маленький помощник», «Я в детском саду») собраны игры, направленные

- на развитие у ребенка способности ценить общение с родными и окружающими взрослыми, которое приносит массу радостных переживаний;
- на развитие чувства доверия и привязанности к близким;
- на развитие способности понимать эмоциональное состояние взрослых и умение предлагать им посильную помощь;
- на осознание себя как принимаемого, любимого другими людьми человека.

Раздел 4. «Я и культура общения» (темы «Секрет волшебных слов «Мы поссоримся и помиримся», «Давай поговорим», «Что такое „хорошо" и что такое „плохо"») состоит из игр и упражнений, направлены

- на формирование у детей норм социального поведения, умения договориться друг с другом и учитывать обоюдные интересы;
- на развитие способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействовать с людьми на основе морали, доброты, сочувствия.

В конце учебного года проводятся **итоговые занятия** (темы «В гостях сказки», «Урок общения»), в которых содержатся игры и упражнения, направленные

- на повторение знаний и закреплений умений и навыков, полученные детьми в течение года;
- на развитие способности принимать ребенком самого себя; л/ на формирование адекватной самооценки.

Пройдя подготовку по данной системе работы, дети младшей группы овладеют следующими знаниями и умениями.

Знать:

- имена детей в группе;
- для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот;
- названия некоторых базовых эмоций;
- чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;
- как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению маме и другим членам семьи;
- состав своей семьи;
- основные правила этикета;
- основные способы разрешения межличностных конфликтов.

Уметь:

- определять свои отличительные особенности во внешности;
- определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам сказочным персонажам;
- взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- отличать хорошие поступки от плохих;
- пользоваться правилами и нормами поведения;
- употреблять в речи «волшебные слова».

Тематический план занятий на год

Раздел	Тема занятий	Время проведения
1. «Я сам»	1. «Мое имя» 2. «Кто такой «Я» (автопортрет) 3. «Мои умные помощники» 4. «Мои игрушки» 5. «Мои любимые сказки» 6. «Я хочу» 7. «Я могу» 8. «Мое настроение»	1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября 1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря
2. «Я и другие дети»	1. «Плохо быть одному» 2. «Мы разные» 3. «Мы веселимся, смеемся, играем» 4. «Говорим руками и телом» 5. «Помогаем друг другу» 6. «Мальчики и девочки»	2-я неделя января 3-я неделя января 4-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля
3. «Я и взрослые»	1. «Все начинается с мамы» 2. «Дружная семейка» 3. «Маленький помощник» 4. «Я в детском саду»	4-я неделя февраля 1-я неделя марта 2-я неделя марта 3-я неделя марта
4. «Я и культура общения»	1. «Секреты волшебных слов» 2. «Мы поссоримся и помиримся» 3. «Давай поговорим» 4. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	4-я неделя марта 1-я неделя апреля 2-я неделя апреля 3-я неделя апреля
Итоговое занятие	1. «В гостях у сказки» 2. «Урок общения»	4-я неделя апреля 1-я неделя мая
Итого	24 занятия	

План непосредственной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми раннего дошкольного возраста по эмоционально-психологической адаптации к ДОУ

Цели: снизить напряженность периода адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации

Задачи:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, тревоги, агрессии.
3. Создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением.
4. Развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности.
5. Развитие игровых навыков, произвольного поведения

Программа работы включает 13 занятий продолжительностью 10-12 минут, которые проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие повторяется 3-4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песен, правила игры.

Методическое обеспечение:

1. Кремлякова А.Ю. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» С-Пб. : «Детство-Пресс», 2013 г.
2. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004
3. Оськина О.Е. Тимофеичева И.В., «Ладушки» Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста М.: «Перспектива» 2010г.

Тематический план

№	Название занятия	Задачи занятия	Используемые игры и упражнения
1.	«Паровозик из Ромашково»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, активизация речи малышей, закрепление знания	Знакомство с детьми. Знакомство с паровозиком. Игра «Позови паровозик»

		основных цветов	Упражнение «Вагончики» Рефлексия.
2.	«Мышка-норушка»	Развитие воображения, умение подчиняться правилам игры, активизация речи, формирование позитивной самооценки	Игра «Паровозик» Загадка про мышку. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Упражнение «Мышка». Упражнение «Прятки с мышкой». Упражнение «Тихий час для мышат». Рефлексия.
3.	«В гости к лошадке»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие эмпатии, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Игра «Паровозик» Загадка про лошадку. Игра «Позови лошадку». Упражнение «Покатаемся на лошадке». Рефлексия.
4.	«В гости к мишке»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, восприятия, внимания, воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Игра «Паровозик» Загадка про мишку. Рисунок «Мед для мишки». Упражнение «Мишки». Игра «Мишка, догоняй!». Рефлексия
5.	«Путешествие в страну Листопадию»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения,	Игра «Паровозик» Игра «Шагают ножки» Игра «Кап-кап-кап» Игра «Дождик и солнышко» Игра «Листопад» Рефлексия

		речи.	
6.	«Путешествие в страну Разноцветию»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировке однородных предметов, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, восприятия, внимания, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Игра «Паровозик» Загадки про пирамидки. Упражнение «Собери пирамидку». Упражнение «Разложи колечки по цветам». Упражнение «Разноцветный заборчик». Рефлексия
7.	«В гостях у зайки»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знания основных цветов	Игра «Паровозик». Загадка про зайца. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки». Игра «Ищем цвет» Рефлексия.
8.	«В гостях у матрешек»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про матрешек. Игра «Матрешка». Игра «Матрешка, где ты?». Рефлексия
9.	«В гостях у мячика»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, повышение эмоционального тонуса, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения	Игра «Паровозик». Загадка про мячик. Игра «Мой веселый звонкий мяч». Игра «Превратимся в мячики». Игра «Мячики в мешочке». Рефлексия.
10.	«Путешествие в Снежинию»	Создание в группе эмоционально комфортной	Игра «Паровозик». Игра «Снежинки».

		атмосферы, развитие речевого дыхания, выразительности, умения ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук.	Игра «Снеговик». Игра «Снежинки-пушинки». Игра «Погреем ручки». Рефлексия
11.	«В гостях у Буренки»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепления знания основных цветов	Игра «Паровозик». Загадка про коровку. Упражнение «Собери колокольчик». Пальчиковая гимнастика «Колокольчик». Рефлексия
12.	«В гостях у мыльных пузырьков»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.	Игра «Паровозик». Загадки про мыльные пузыри. Упражнение «Надувные пузыри». Игра «Раздувайся пузырь». Игра «Баночка с пузырями». Рефлексия
13.	«Путешествие в страну цветов и бабочек»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения, закрепление знания основных цветов.	Игра «Паровозик». Загадки про ромашку и бабочку. Игра «Найди цветочек для бабочки». Физкультминутка. Игра «Бабочка, лети» Рефлексия
Итого	13 тем занятий		

Методическое обеспечение

1. Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста». Конспекты занятий. Детство-Пресс, 2014 г.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. – М.: Книголюб, 2003.
3. Верещагина Н.В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО». Детство-Пресс, 2017 г.
4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М.: «Новая школа», 1998.
5. Кремлякова А.Ю. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» Детство-Пресс, 2013 г.
6. Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. – М.: «Генезис», 2006
7. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов» Детство-Пресс, 2012 г.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик» Программа психологических занятия для дошкольников. – СПб – М.: Речь, 2014
9. Макшанцева Л.В. Метод психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации детей к дошкольному учреждению. Смоленск, 2015
10. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология — М.: Гардарики, 2000.
11. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2005.
12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду
13. Пазухина И.В. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2008г.
14. Пазухина И.В. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет. - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2004
15. Панфилова М,А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
16. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004

- 17.Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Ростов н/Д: Феникс, 2005
- 18.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000.
- 19.Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». — Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
- 20.Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. - М.: УЦ Перспектива, 2010
- 21.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему я. — М.: Генезис, 2005
- 22.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. — М.: Прометей, 2002.
- 23.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. — М.: Прометей, 2002.
- 24.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. — М.: Прометей, 2002.
- 25.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. — М.: Прометей, 2002.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада в условиях реализации ФГОС

№ п/п	Специалист ДОУ	Взаимодействие
1	С руководителем ДОУ	1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. 2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. 3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. 4. Предоставляет отчетную документацию. 5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). 6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. 7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК. 8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. 9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2	Со старшим воспитателем	1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС. 2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). 3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. 4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. 5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. 6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. 7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды. 8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год). 9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ. 10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ - технологии). 11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.
---	--------------------------------	---

3	С воспитателем	1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. 3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) 4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. 6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. 7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. 8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. 9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. 10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. 11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. 12. Проводит обучение воспитателей навыкам
---	----------------	---

		бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). 13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. 14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). 15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). 16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
4	С музыкальным руководителем	1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. 2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. 3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). 4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. 5. Участвует в проведении музыкальной терапии. 6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С семьями воспитанников	Функции работы ДОУ с семьей - Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОУ. - Психолого - педагогическое просвещение родителей. - Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. - Помощь отдельным семьям в воспитании детей. Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами. Формы взаимодействия с семьей: - "Круглый стол" по любой теме; - тематические выставки; - социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы; - консультации - открытые занятия для просмотра родителей; - родительская гостиная; - анкетирование; - аукцион секретов воспитания и др.
-------------------------	--

Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
3. Инструктивное письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.1989 №16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования».
3. Приказ МО РФ от 22.10.1999. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
4. Инструктивное письмо Министерства образования России от 24.12.01 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
5. Приказ МО РФ от 20 июля 2011г. «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О Методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
7. Письмо департамента образования и науки администрации Нижегородской области №01-24/1262 от 23.05.2001 «Об организации деятельности службы практической психологии в системе образования Нижегородской области».
8. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., Москва).