

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 55»
_____ С.Б.Шатравина
Приказ № _____ от _____ 2016года

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 55»
на 2016-2020 годы**

Принято на заседании
Педагогического совета МБДОУ
«Детский сад № 55»
Протокол № __ от _____ 2016г

Содержание

I. Паспорт программы	3
II. Общие сведения о дошкольном учреждении	5
III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	7
IV. Основная идея инновационного развития ДОУ, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	8
V. Цель и задачи программы	9
VI. Концепция Программы развития	10
VII. Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития	11
VIII. Критерии результативности	19
IX. Ресурсы	21
X. Совершенствование структуры	22
XI. Ожидаемые результаты	24
XII. Система аудита выполнения основных разделов программы	24

1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития на 2015-2020гг. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» Автозаводского района города Нижнего Новгорода " " (далее Программа развития)
Направленность программы	Информационно-образовательная среда <i>Социализация личности ребенка</i>
Нормативно-правовая база для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р) Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155 Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26 Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014 Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462 Конституция Российской Федерации; Трудовой кодекс РФ; Семейный кодекс РФ; Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; Федеральный Закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761(раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001г. № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России»;
Цель реализации программы	<i>Обеспечение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</i>
Задачи	Создать условия, способствующие эффективному развитию

<p>реализации программы</p>	<p>информационно-образовательной среды МБДОУ «Детский сад №55» и использованию ее развивающих возможностей в обеспечении образовательного процесса.</p> <p>Автоматизировать управление МБДОУ и ведение электронного документооборота.</p> <p>Обеспечить непрерывное повышение информационных компетентностей административных и педагогических работников.</p> <p>Сформировать банк электронных образовательных и информационных ресурсов: компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми, инструментальных и прикладных программ для создания собственного обучающего материала, электронных журналов, каталог ссылок сетевых педагогических сообществ.</p> <p>Обеспечить эффективное функционирование сайта МБДОУ.</p> <p>Оптимизировать взаимодействие МБДОУ с семьями и социумом через единое информационное пространство.</p> <p>Обеспечить позитивное развитие личности воспитанников, их индивидуальных особенностей и способностей, создать условия для их самореализации посредством современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап: организационно-подготовительный Цель: Определение возможностей ДОУ и готовность коллектива для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. Разработка проектов использования ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>2 этап: внедренческий Цель: Оптимизация функционирования ДОУ как системы. Реализация проектов информатизации. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p> <p>3 этап: аналитико-прогностический Цель: Анализ и оценка результатов реализации Программы развития. Интеграция результатов в деятельность.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ и укрепление кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 55»; • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; • повышение технологической культуры педагогов; • повышение уровня качества образования; • приобщение детей и взрослых к здоровому образу жизни через организацию здоровьезберегающей деятельности; • укрепление материально-технической базы; • эффективное функционирование сайта ДОУ; • обеспечение быстрого доступа к информационным ресурсам для всех субъектов образовательной деятельности; • продуктивное взаимодействие с социумом через единое информационное пространство.

Государственный заказчик	Управление дошкольного образования администрации Автозаводского района г.Н.Новгорода
Разработчики программы	Шатравина С.Б. - заведующий МБДОУ «Детский сад № 55» Обухова М.К. - заместитель заведующего Творческая группа: старший воспитатель С.В.Барсюкова, воспитатели : С.Н. Фомичева, О.О.Разживина, Н.Н. Исакова, Е.В.Пашкова
Сроки реализации программы	С 2016 по 2020 гг.
Исполнитель основных мероприятий	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 55»
Партнеры по реализации программы	Учреждения управления образования и образовательные учреждения г. Н.Новгорода: УДО администрации Автозаводского района, ГБОУ ДПО НИРО, ГБОУ СПО "НПК" им. Ушинского, МБОУ СОШ № 137, МБДОУ района, Учреждения здравоохранения: детская поликлиника № 1 Учреждения культуры: Детская библиотека им.Бианки.
Источники финансирования	- Бюджетные - Внебюджетные (спонсорская помощь и пожертвования)
Контроль за реализацией программы	Контроль за выполнением Программы развития осуществляет экспертно-методическая служба в составе: заведующего и заместителя заведующего. Ход выполнения Программы развития и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседании Педагогического совета Учреждения.

II. Общие сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Официальное полное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55». Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МБДОУ «Детский сад № 55».

Юридический адрес Учреждения:

603083, город Нижний Новгород, улица Героя Юрия Смирнова, дом 61б

Фактический адрес Учреждения:

603083, город Нижний Новгород, улица Героя Юрия Смирнова, дом 61б; 603083, город Нижний Новгород, улица Героя Юрия Смирнова, дом 61 «А».

Основной целью деятельности Учреждения является:

образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Для достижения указанной цели Учреждение вправе осуществлять иные, соответствующие ему виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности Учреждения и достижение целей его создания;
- осуществление приносящей доход деятельности.

Цель работы Учреждения: обеспечение воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Главными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В МБДОУ работают опытные и творческие педагоги. Педагогический коллектив состоит заведующего ДОУ, 24 воспитателей, старшего воспитателя, социального педагога, музыкального руководителя.

Кадровое обеспечение

ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

В штатное расписание входят:

- административно-управляющий персонал (заведующий, заместители заведующего),
- педагогический персонал (старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, социальный педагог),
- младший обслуживающий персонал.

Анализ педагогического состава МБДОУ по стажу работы

Всего (чел.)	До 5 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет
24	5 (22 %)	10 (44 %)	9 (36%)

Анализ педагогического состава МБДОУ по уровню образования

Всего (чел.)	Высшее образование	Среднее специальное
24	11 (46%)	14 (54%)

Анализ педагогической квалификации

Всего (чел.)	Высшая категория	I категория	СЗД
24	-	3 (14%)	16 (64%)

Возрастной ценз педагогов

20-30 л.	30-40 л.	40-50 л.	50-60 л.
5 (22%)	9 (36%)	3(14%)	7 (28%)

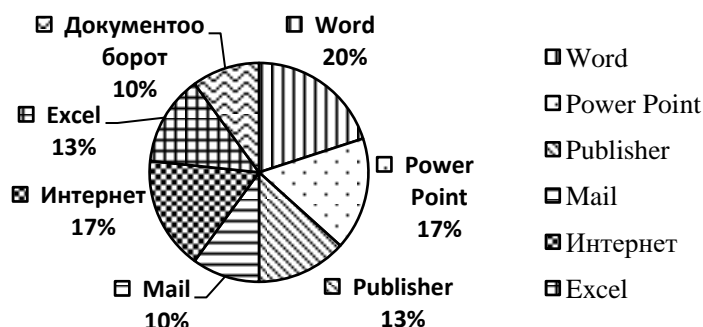
Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 55» обладает достаточно уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и

общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 55» подготовлен к освоению новшеств.

Результаты анкетирования, индивидуального собеседования, опросы педагогов МБДОУ «Детский сад № 55» позволили определить их уровень ИК—компетенции как базовый.

Базовый уровень информационно-коммуникационной компетентности



Навыки работы:

- с программой MSWord,
- с программой MSPowerPoint,
- с программой MSExcel,
- с программой MSPublisher,
- с электронной почтой,
- с поисковой системой в сети Интернет,
- с системой электронного документооборота.

Изучение уровня ИКТ-компетентности позволило в январе 2016 года выделить 3 группы педагогов, характеризующихся разной степенью принятия значимости информационно-компьютерных технологий.

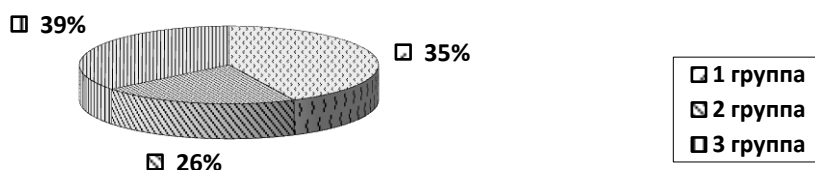
1 группу составили педагоги-стажисты (возраст – после 40 лет), с низким уровнем умений, но имеющим высокую мотивацию (9 чел.).

2 группу – педагоги с достаточным уровнем умений, но с низкой мотивацией использования ИК технологий (6 чел.), низкая мотивация обусловлена недостаточными навыками в использовании графических программ, работы в сети Интернет (т.е. компьютер использовался только в качестве пишущей машины)

3 группу – молодые специалисты с высоким уровнем умений и мотивации, осознающие, что существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИК—компетентности педагога, поэтому у них была потребность в непрерывном развитии собственной информационной культуры (8 чел.).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» (далее МБДОУ «Детский сад № 55») ориентировано на инновационное развитие, адаптацию к изменяющимся внешним условиям, повышение качества образовательных услуг через эффективное внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Мотивационная и технологическая готовность педагогов к внедрению ИКТ



Эффективным способом разрешения выявленных проблем стало решение обучения компьютерной грамотности на основе дифференцированного подхода с учетом образования, квалификации, выявленных затруднений и недостатков в организации педагогического процесса с использованием ИКТ.

Информационную подготовку педагоги и администрация получили, в основном, обучаясь в учебных заведениях (14%), на специализированных компьютерных курсах (20%) и через самостоятельную работу на компьютерах.

Для формирования «информационной грамотности» педагогов потребовалась и специальная система повышения квалификации с использованием разнообразных форм работы (семинары-практикумы, мастер-классы, наставничество, работа в малых группах, дистанционные формы обучения, самообразование).

Таким образом, использование ИКТ в методической работе с педагогами обеспечило:

- повышение информационной компетентности.
- формирование банка методических идей в виде *мультимедийных презентаций*, используемых на педагогических советах, при аттестации педагогов, при организации семинаров для воспитателей и руководителей района, города и области.
- активизацию самообразовательной деятельности педагогов (через использование Интернет-ресурсов).

При этом отсутствие медиатеки в МБДОУ не позволяет выявить информационные потребности педагогов, систематизировать и каталогизировать образовательные ресурсы, организовать обучение пользователей методике нахождения и получения информации из различных носителей.

III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ «*Детский сад №55*» на период 2016 -2020 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально- экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное *учреждение становится действенным средством социализации личности*. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий.

Актуальность создания данной Программы ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Исходя из выше сказанного, Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности.

IV. Основная идея инновационного развития дошкольного учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на *лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка* с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена:

- на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- на обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и

удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

- ⇒ Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- ⇒ Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими людьми;
- ⇒ Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- ⇒ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, проекта, поделки, постройки);
- ⇒ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- ⇒ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 55» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ «Детский сад №55».

V. Цель и задачи программы

Цель.

Создание в дошкольном учреждении условий развития ребенка для его позитивной социализации и личностного роста на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через образовательные и информационные технологии.

Основными задачами развития выступают:

1. Ввести в ДОУ новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместно проектной и самостоятельной деятельности детей),
2. Внедрить в воспитательно-образовательный процесс новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей),
3. Обновить методическое и дидактическое обеспечение;
4. Внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
5. Создать материально-технические и социальные условия для эффективного участия всех субъектов образовательного процесса для здоровьесбережения детей;

6. Укрепить материально – техническую базу МБДОУ:
 - оснастить группы многофункциональной мебелью;
 - приобрести мультимедийное оборудование, компьютерную и множительную технику;
 - оборудовать кабинет социального педагога.
7. Развивать систему управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

VI. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Миссия Программы

Способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Принципы реализации Программы

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- 1 *Принцип гуманизации* - ориентация взрослых на личность ребёнка. При этом:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
 - радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- 2 *Принцип демократизации* - совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- 3 *Принцип дифференциации и интеграции*, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.
- 4 *Принцип развивающего обучения*- использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- 5 *Принцип вариативности модели познавательной деятельности*, который предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- 6 *Принцип общего психологического пространства* - через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- 7 *Принцип активности* - освоение ребенком программы через собственную деятельность (проектная деятельность) под руководством взрослого.
- 8 Опираясь на право МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения *принципа технологичности*.

Ценности.

Реализуемые в МБДОУ «*Детский сад № 55*» программы и технологии, позволяют создать систему образовательных услуг в дошкольном учреждении, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «*Детский сад № 55*» являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Ведущим аспектом Программы развития МБДОУ «*Детский сад № 55*» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, Предполагается, что блок Программы «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию личности ребенка. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это еще один из аспектов программы развития ДОУ. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей.

VII. Содержание образовательного процесса. Стратегия и тактика развития.

В основу стратегии и тактики развития Учреждения положен программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий

Проект 1. Программное обеспечение, методика, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: *обучение педагогов детского сада технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.*

Задачи:

- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам **вовлечения семей в проектную деятельность;**
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования;
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность;
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

План реализации проекта.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка мероприятий в рамках проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2017-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 2. Информатизация дошкольного образования

Проблемы: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- Создать документооборот в МБДОУ с применением информационных технологий;
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

⇒ План реализации проекта.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2016-2020	Внебюджетные средства	Заведующий, заместитель заведующего
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2016 - 2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель, социальный педагог, музыкальный руководитель, воспитатели
4	Повышение квалификации педагогов курсах	2016-2018	Внебюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2017-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2017-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
7	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 4 шт;	2016-2020		Заведующий, старший воспитатель

	ПК – 4шт; принтер-3шт., ксерокс- 3шт., сканер- 3шт., фотопринтер- 1шт.			
8	Обеспечение работы сайта МБДОУ	2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
9	Сбор необходимой информации и подготовка материалов.	2016 - 2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ;

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий;

Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;

Участие в проектах города, области, страны через выход в Internet;

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное);

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении;

План реализации проекта.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2016- 2017	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2016- 2017	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
3	Составление индивидуальных перспективных планов	2016- 2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог,

	повышения квалификации педагогов			инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
6	Организации дополнительного образования воспитанников и их родителей	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов;
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, духовно-нравственного, а также семейного воспитания;

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

План реализации проекта.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МО СОШ № 137	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных мероприятий	Планы совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс
2	Театры города	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская библиотека имени	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

VIII. Критерии результативности.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка- формирование базовой культуры его личности. Критерии эффективности внедрения программы определяется по двум показателям: качественному и количественному, через разработанный образ выпускника и педагога ДОУ.

Критерии результативности психолого-педагогических условий:

1. Требование к образовательной программе;
2. Профессионализм педагогов;
3. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка;
4. Определённые требования к среде развития ребёнка.

При соблюдении данных условий ребёнок на этапе завершения дошкольного детства будет обладать характеристиками, которые универсальны как для дошкольного образования в целом, так и для нашего ДОУ.

1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Образ выпускника ДОУ, в соответствии со стандартом, будет представлен такими компетенциями:

-Освоение собственного тела и телесных движений. Ребенок с удовольствием бежит, прыгает, лазает. Он может видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям, придумывать новые движения. Движения приобретают произвольный характер.

-Основы здорового образа жизни Ребенок владеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья, навыками здорового образа жизни и культуры поведения.

-Любознательность. Ребенок активно стремится к познанию окружающей действительности. Он испытывает интерес ко всему новому, неизвестному, задает взрослым множество вопросов о своих близких и самом себе, о далеком прошлом и будущем, об устройстве мира. Ребенок строит догадки, рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения проблемных ситуаций, экспериментирует, радуется и удивляется собственным «открытиям».

-Коммуникативность. Ребенок охотно общается со взрослыми и сверстниками, обсуждает возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную для него тему, участвует в совместных играх и занятиях. Он проявляет доброжелательное внимание к окружающим, стремится оказать помощь, поддержку другому человеку, учитывает мнения, желания, взгляды партнеров по общению.

-Творческие способности (креативность). Ребенок использует разнообразные выразительные средства в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках. Он способен к созданию творческого образа, который отличается оригинальностью, гибкостью, развитым воображением: с удовольствием фантазирует, сочиняет сказки, играет со словами и звуками, придумывает новые рифмы.

-Произвольная регуляция поведения. Ребенок может следовать инструкции взрослого, правилам в играх, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность, подчинять свои действия социально принятым нормам поведения. Волевое начало ребенка проявляется в продуктивных видах деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, концентрировать усилия на получении качественного, хорошего результата, при необходимости устраняя ошибки и недостатки.

-Ответственность. Ребенок испытывает чувство ответственности перед самим собой и другими за начатое дело, данное обещание. Он бережно относится к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Вместе с тем, специфика образования нашего дошкольного учреждения гарантирует дополнительные компетенции, которыми сможет овладеть выпускник:

-Основы толерантности Ребенок уважает, принимает и правильно понимает все многообразие культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

-Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок проявляет чувство любви к близким людям, родному краю, Родине, стремится делать добрые и полезные дела.

-Основы правового сознания. Ребенок обладает элементарными знаниями о правилах, правах, нормах жизни в обществе, ценностно к этому относится. Он умеет соблюдать и жить по правилам, установленным в обществе.

2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог и его особые компетенции. Квалификационные характеристики педагога детского сада заложены в квалификационных требованиях. Эти характеристики универсальны. Педагоги детского сада, вследствие проведенных мероприятий, заложенных в программе, будут обладать специфическими компетенциями:

-Навыки здорового образа жизни Педагог владеет представлениями о ценности собственного здоровья; культура его поведения складывается из практического применения основ здорового образа жизни.

-Проектное мышление. Педагог владеет методом проектирования - преобразованием педагогической деятельности, приведением образовательной практики в соответствие с общественными потребностями, проектированием определённых направлений жизнедеятельности самого учреждения (проектирование системы взаимодействия с

родителями, предметно-пространственной среды, системы оздоровительной работы и т.д.);

-Толерантность Он уважает, принимает и правильно понимает все многообразие культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

-Патриотизм и гражданственность. Педагог обладает активной гражданской позицией личности, олицетворяющей любовь к своему Отечеству, сопричастность его истории, культуре, достижениям.

-Высокое правосознание. Педагог обладает знаниями о правах всех участников образовательного процесса, правовых документов и реализовывает правовое поведение

-Самообразование и самосовершенствование Постоянное и непрерывное желание педагога развиваться, как в профессиональном, так и в личностном плане.

IX. Ресурсы.

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ.

Ресурсы	Направление деятельности	исполнители	сроки			
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020
Программное обеспечение, методики, технологии Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель, педагоги	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды Оборудование тренажерного зала и психологического кабинета	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель, педагоги	*	*	*	*
Государственно-общественного самоуправления	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Родительский комитет, родительские клубы)	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель, педагоги, родители	*	*	*	*

Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг.	Разработка и апробация эффективной системы оказания платных образовательных услуг	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель, родители, педагоги	*	*	*	*
---	---	---	---	---	---	---

Х. Совершенствование структуры управления.

Управление МБДОУ «Детский сад №55» осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами на основании принципов единоначалия и самоуправления. На первом уровне находится Педагогический совет МБДОУ. Второй уровень управления – уровень руководителей функциональных служб: административно-хозяйственная, методическая службы. Управление реализацией Программы осуществляется заведующий МБДОУ «Детский сад № 55» .

На совершенствование структуры управления в ходе реализации Программы развития направлен проект **«Управление качеством дошкольного образования»**
Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми

Цель:

- Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад №55»;
- Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «Детский сад №55» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ДО.

Задачи.

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе;
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

План реализации проекта.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, заместитель заведующего, старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель,

	дошкольного образования в соответствии с ФГТ			социальный педагог, , музыкальный руководитель, воспитатели
4	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, заместитель заведующего. старший воспитатель
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2016-2016	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог
6	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, социальный педагог, музыкальный руководитель, воспитатели
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, заместитель заведующего, старший воспитатель
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, социальный педагог, музыкальный руководитель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, социальный педагог

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса

XI. Ожидаемые результаты.

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей и возможность выбора дополнительных программ развития;
 - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
 - система дополнительного образования доступна и качественна.
2. Для педагогов:
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
 - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
 - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
3. Для МБДОУ «Детский сад № 55»
- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
 - обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

Таким образом, реализация программы позволит сделать процесс развития дошкольного учреждения более социально ориентированным.

Предполагаемые риски в реализации Программы.

1. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
2. Недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
3. Быстрый переход на новую программу развития МБДОУ «Детский сад №55» может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
4. Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

ХII. Система аудита выполнения основных разделов Программы.

Эффективность внедрения программы будет отслеживаться через оценку реализации каждого отдельного проекта, которая будет определяться по двум показателям: качественному и количественному. Первичная экспертиза программы произойдет на общем собрании педагогов и родителей.

Каждый проект будет оценен по степени реализации поставленных задач. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного процесса. В ходе оценки реализации проектов будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов):

- Детей - по итогам диагностических мероприятий на начало и конец года, оценка активности детей, их удовлетворенности от участия в данных мероприятиях будет отслеживаться через беседы с детьми, наблюдения за ними в процессе проведения игровых образовательных ситуаций, во время общения со сверстниками.
- Оценка включенности родителей, их заинтересованность - по результату опросов, бесед, анкетирования, степенью участия родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду.
- Оценка качества педагогической деятельности - по результату посещений групп заместителем заведующего, старшим воспитателем, изучению планов педагогов, степени участия педагогов в проводимых конкурсах, участия в открытых мероприятиях и т.п.

Ежегодно на итоговых педсоветах и общих родительских собраниях будут представляться отчеты по реализации проектов или их этапов.

