

«Жизнь требует движения».

Аристотель

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным пусть он действует, бегают, кричит, пусть он находится в постоянном движении.»

Ж.Ж.Руссо



Актуальность темы

Ходьба, бег, метание, прыжки, лазание – эти движения являются основой для физического развития ребенка: укрепляют мышцы, способствуют развитию сердечно – сосудистой, дыхательной, нервной системы, а также воспитанию физических качеств. Игровая мотивация в организации физкультурно – оздоровительной работы дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявление творческой инициативы. Используя игровой метод можно довольно точно дозировать нагрузку, как по объему, так и по интенсивности, и что очень важно, в игре на фоне положительных эмоций даже самая высокая двигательная активность переносится детьми без значительных волевых усилий.

Анализ психолого-педагогических исследований

- **Луначарский А.В.** «Физическое образование ребенка , есть база для всего остального. Без правильно поставленной физкультуры мы никогда не получим здорового поколения».
- **Волошина Л.Н.** «Культура здоровья и культура движения- это взаимосвязанные компоненты в жизни ребенка».
- **Щелованова М.Н.** «Чем разнообразнее движения, которые воспроизводит ребенок, тем больше информация поступает в мозг, что способствует более интенсивному развитию малыша.
- **Аршавский И.А.** «Ребенок в большей степени удовлетворяет свою потребность в движениях в самостоятельной двигательной деятельности».
- **Силберг Д.** «Развивайте у ребенка самые необходимые в жизни навыки в игровой форме».

Проблемы физического развития детей раннего возраста

- **Отмечается значительное снижение двигательной активности детей (предпочтение отдается телевизору, настольным играм)**
- **Излишняя заорганизованность процесса воспитания (не создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности)**
- **Недостаточный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (не учитываются уровни двигательной активности детей)**

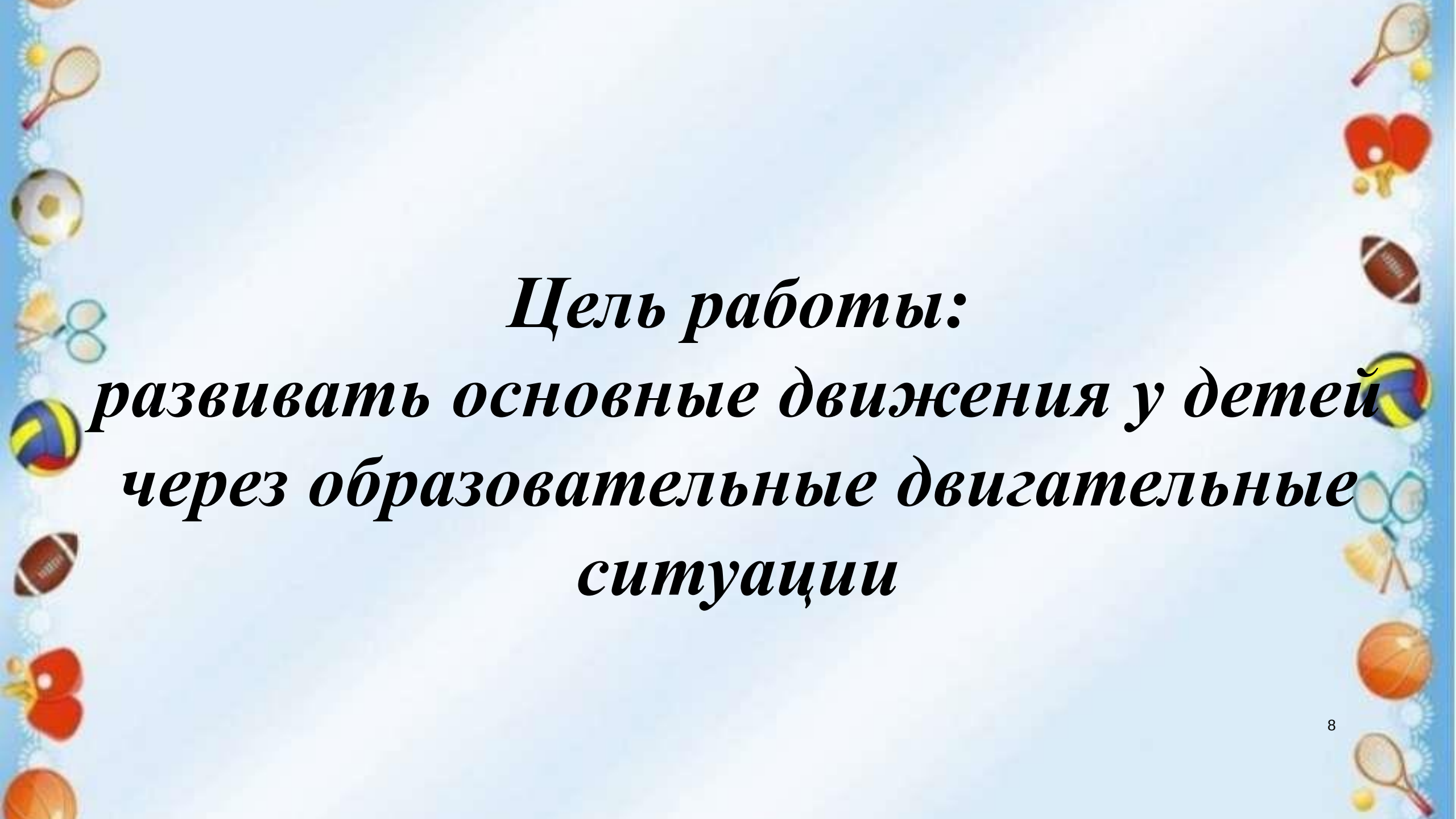
Особенности физического развития детей раннего возраста

В своей работе я учитывала особенности физического развития детей раннего возраста. Физические возможности ребенка значительно возрастают:

1. Улучшается координация, движения становятся более уверенными.
2. Сохраняется постоянная необходимость движения.
3. Активно развивается моторика.
4. Мышцы в данный период растут, хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает — физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной.

Требование ФГОС ДО к образовательной области «Физическая культура»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).



Цель работы:

***развивать основные движения у детей
через образовательные двигательные
ситуации***

Педагогическая диагностика сформированных основных движений у детей раннего возраста

Автор диагностики Шишкина В.А.

Высокий уровень

Проявляет интерес и стремление к выполнению движений.

Пытается самостоятельно выполнять прыжки, лазать, ползать, бросать мяч.

С удовольствием участвует в совместной двигательной деятельности со взрослым. Использует самостоятельно разные способы преодоления препятствий.

Средний уровень

Проявляет кратковременный интерес к выполнению основных движений. Иногда прибегает к помощи взрослого для выполнения движения.

Затрудняется перепрыгивать через предметы, лазать по лестнице, прокатывать мяч

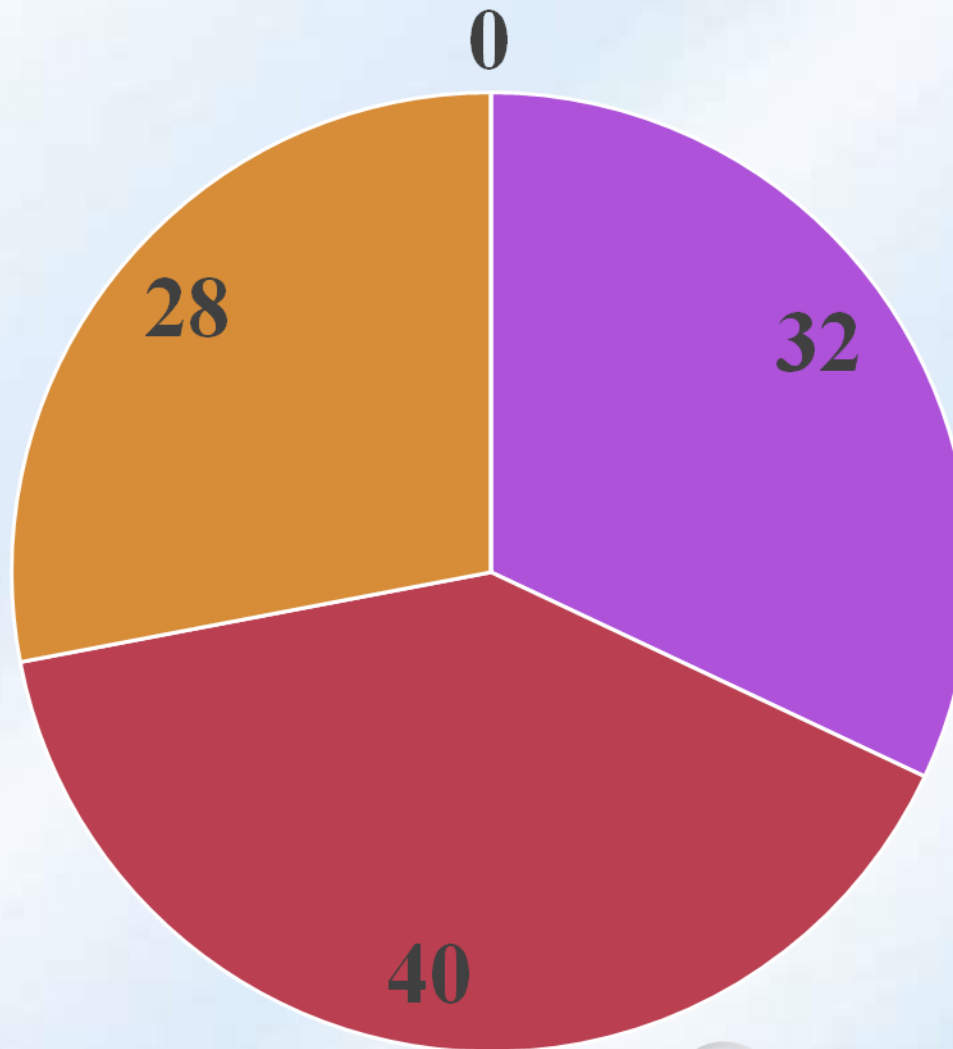
Использует однообразные способы преодоления препятствий.

Низкий уровень

Не проявляет интерес к выполнению основных движений. Не может самостоятельно выполнять движения. Не проявляет интереса к совместным действиям в образовательных ситуациях. Не может использовать способы преодоления препятствий.

Диаграмма уровня двигательной активности детей раннего возраста (Начало года)

- *Высокий*
- *Средний*
- *Низкий*



Анализ проведенного мониторинга показал:

- ✓ многие дети не проявляют интерес к движениям;
- ✓ дети недостаточно владеют основными движениями (слабо развито умение держать равновесие во время ходьбы; нечетко согласуются движения рук и ног во время бега; во время прыжка ребенок не может приземляться на обе ноги одновременно; не развита координация движений при ползании и лазании; не умеют прицеливаться им трудно выбрать направление броска, соизмерять силу и дальность во время метания).
- ✓ не проявляют самостоятельности при выполнении движений в различных ситуациях, не проявляют интерес к совместным со взрослыми и сверстниками действиям.

Задачи

Образовательные:

1. Обогащать и накапливать двигательный опыт детей при овладении основными движениями (ходьба, бег, прыжки, бросание, лазанье и метание).
2. Активизировать словарь детей, упражнять в назывании производимых действий (иду, бегу, ползаю, прыгаю, бросаю...), название предметов с которыми действуют.

Развивающие:

1. Развивать физические качества: ловкость, выносливость, быстроту, силу.
2. Развивать координацию движений, равновесие, глазомер, ориентировку в пространстве, внимание.

Воспитательные:

1. Воспитывать личностные качества: самостоятельность, активность, инициативность, доброжелательность.
2. Воспитывать интерес к совместным со взрослыми и сверстниками действиям.
3. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к движениям.

Что такое образовательная двигательная ситуация

Это ситуация, которая стимулирует освоение малышом основных движений, она спроектирована на основе определенных сюжетов, когда все двигательные действия объединены одним сюжетом придуманным воспитателем или обыгрывания всевозможных действий с одним физкультурным пособием.

Особенности проведения образовательной ситуации

- Педагог придумывает цель, подходящий материал, порядок конструирования ситуации.
- В любом случае такая ситуация должна быть интересной, привлекательной для малышей, требующей разрешения ими какой либо проблемы, оказания помощи игровому персонажу, желание двигательного общения.
- При этом организовать и завершить образовательную ситуацию важно так, чтобы каждый малыш получил удовольствие от достигнутого.

Принципы организации двигательной деятельности

- 1. Принцип систематичности и последовательности.** Этот принцип предлагает, что усвоение материала идет в определенном порядке. При планировании устанавливается последовательность раскрытия темы, продумывается связь нового материала с ранее усвоенными знаниями, опытом детей.
- 2. Принцип доступности** предлагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- 3. Принцип наглядности.** Этот принцип соответствует основным формам мышления дошкольников. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание. Сделать обучение наглядным- значит создать у ребенка зрительные образы, обеспечить восприятие окружающего, включить непосредственно в практическую деятельность, связать обучение с жизнью.
- 4. Принцип координации деятельности педагогов и специалистов.**

Предлагает сотрудничество и скоординированность действий медицинских работников⁵, воспитателей, младшего воспитателя и родителей в достижении общей цели.

Система планирования образовательных ситуаций

Название	Цель	Материал	Методические приемы	Режимные моменты
Сентябрь				
«Приведем игрушки в гости к кукле»	Упражнять в ходьбе по дорожке, перешагивая через предметы; развивать равновесие, способствовать умению ориентироваться в пространстве.	Дорожка (ш. 20-30см), кубики (высота 15см), игрушки кукла, зайка, белочка.	Проблемная ситуация объяснение, художественное слово, сюрпризный момент.	Утро
«Путешествие на машине»	Упражнять в ходьбе, беге в разных условиях (по прямой, извилистой дорожке, объезжая предметы), умение реагировать на звуковые сигналы, слову воспитателя, развивать способность ориентироваться в пространстве участка.	Обручи-рули, дорожки :прямая, извилистая: кубики кегли большие.	Игровые подражательные упражнения и задания, показ, объяснение, художественное слово.	Прогулка
«С Топтыжкой идем в лес за шишками»	Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать координацию движений рук и ног.	Гимнастическая скамейка, игрушка мишка, шишки.	Преодоление препятствий в развивающей ситуации, использование игрового персонажа.	Вечер

Октябрь

«По дорожкам шагают наши ножки»	Упражнять в ходьбе по разным дорожкам (прямой, извилистой, с камушками, палочками).	Разные дорожки (прямая, извилистая, с камушками, палочками).	Использование нестандартного оборудования, игровая ситуация, художественное слово, совместное действие.	Утро
«Поможем зайчику прыгнуть со скамейки»	Упражнять в прыгивании с высоты 10-15см, с приземлением на обе ноги одновременно.	Скамейка, игрушка зайчик.	Стимулирование детей к выполнению движений чтением стихотворения А. Барто «Зайчик», развивающая ситуация «научи зайку прыгивать со скамейки.	Прогулка
«Догони мяч»	Упражнять в прокатывании мяча по дорожке, легком беге за мячом, развивать умение отталкивать мяч двумя руками, равновесие.	Мячи среднего размера, дорожка.	Показ предмета, действий, проблемная ситуация, поощрение.	Вечер

Ноябрь

«Допрыгни до птички»	Упражнять в прыжках на двух ногах с касанием предмета.	Подвесная птичка на палочке.	Игровая ситуация, использование игрушки птички, чтение стихотворения А.Барто «Птичка».	Утро
«Как добраться до Топтыжки»	Упражнять в ползании, пролезании, развивать гибкость, ловкость.	Модуль для пролезания, игрушка мишка.	Проблемная ситуация, использование модуля и игрушки для движения.	Прогулка
«Кошки мышек догоняли»	Упражнять в прокатывании мячей, легком беге за мячом, развивать быстроту реакции на движущийся объект, способность ориентироваться в пространстве.	Мячи «мышки» среднего размера, воротца, маски-кошки.	Показ предмета, проблемная ситуация, совместные действия.	Вечер

Декабрь

«Зайки в домик прыг»	Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать толчок ног, умение действовать по сигналу.	Маски-зайчиков, цветные обручи, игрушка-лисичка.	Игровой, художественное слово, игрушка стимулирующая к движениям.	Утро
«Накорми лягушку»	Упражнять в бросании мячей в цель, развивать меткость, глазомер.	Постройка из снега лягушка, мягкие мячи.		Прогулка
«Подружись с белочкой»	Упражнять в лазании по лесенке приставным шагом, воспитывать смелость.	Игрушка белочка, лесенка.	Использование приема преодоления препятствия с использованием игрушки.	Вечер

Январь

«Веселые мячи»	Упражнять в действиях с мячом (бросании, ударах об пол, катании в ворота).	Цветные мячи среднего размера, игрушки зайка, мишка, лисичка, белочка, воротца.	Сюрпризный момент, игровая ситуация, чтение стихотворения А.Барто «Мой веселый звонкий мяч», совместные движения со взрослым.	Утро
«Длинный крокодил»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие.	Постройка крокодил из снега.	Использование нестандартного оборудования.	Прогулка
«В гости к курочкам пролезу»	Упражнять в ползании, пролезании в воротца, развивать координацию движений, ловкость.	Сюжетная постройка-курочки, воротца.	Проблемная игровая ситуация,сюрпризный момент.	Вечер

Основное движение: ходьба.

Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, в перешагивании, развивать равновесие.



«Через речку по камушкам».



«Длинный, длинный крокодил».

Используются приемы:
внесение нестандартного оборудования , проблемной ситуации.



«Приведем игрушки в гости к кукле».

Основное движение: бег.

Цель: упражнять в легком беге в разных условиях, развивать умение ориентироваться в пространстве.



«Путешествие на машине».

**Применяется прием
использования игровых
подражательных упражнений и
заданий.**



«Дети тучку увидели и
под зонтик побежали».



Основное движение: прыжки.

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, развивать толчок ног.



«Помоги зайчику спрыгнуть со скамейки».

Используется прием стимулирования детей к выполнению движений чтением стихов А. Барто «Зайчик», «Птичка».



«Допрыгни до птички».

Основное движение: метание, катание, бросание.

Цель: упражнять в умении действовать с мячом.



«Накорми лягушку».



«Кошки мышек догоняли»

Используется приемы: показ
предмета, проблемная
ситуация, совместные
действия



«Прокати мяч с горки».

Основное движение: лазание, ползание.

Цель: упражнять в умении лазать по лесенке, ползать на четвереньках с подлезанием.



«Как добраться до Топтыжки».

**Используется прием
преодоления препятствий
разными способами с
использованием игрушки**



«Подружись с белочкой».



«Ползем с Топтыжкой в лес за шишками».



«В домик к курочкам пролезу».

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

1) Насыщенность. Среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность. Наличие в организации или группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды предполагает: периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих двигательную активность детей.

5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

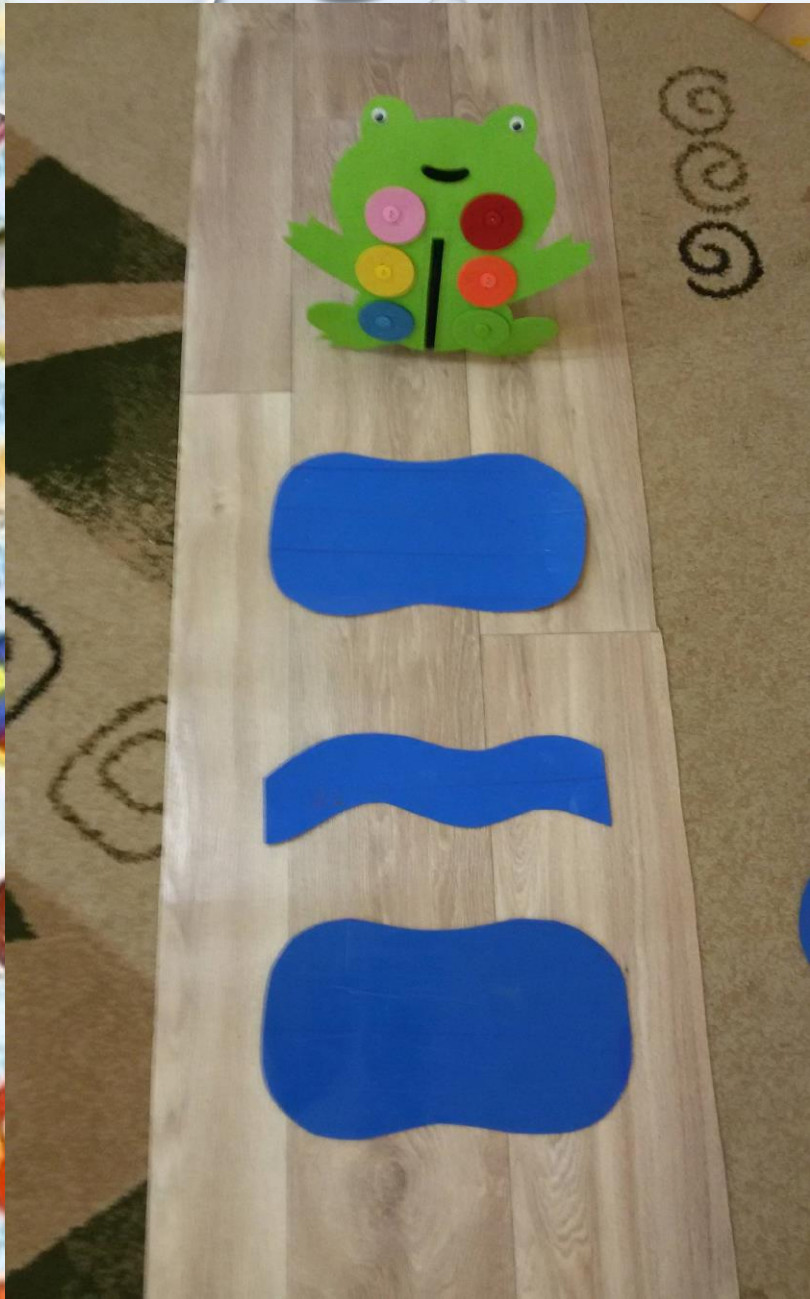
6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности создания развивающей среды для двигательной активности

- Пособия, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, массажные мячи, кегли, кольца, которые можно катать, предметы для нанизывания, доски с пазами, стержнями и молоточками;
специальные приспособления для развития движений кисти руки и пальцев (застежки, пуговицы, петли, шнуровки и т.п.);
- Размещенные в свободном использовании каталки, коляски, надувные игрушки.
- Для ориентирования в пространстве, создания новых игровых двигательных действий, размещали физкультурные пособия в разных уголках группы.
- Предоставляли детям, после знакомства с атрибутами и разными способами выполнения движений, право на выбор движений (забросить в корзину мячи, кубики, шишки..., ползти к матрешке, кататься с горки, на качелях и т.д.).
- Обеспечивали разнообразный красочный материал, в достаточном количестве, способствующих развитию движений. Внесли сюжетные игрушки кукол, животных для обогащения и развития образовательных двигательных ситуаций.

Предметно – пространственная среда для развития основных движений













Оборудование для развития движений в группе.

- ✓ Дорожки: «По следам», «Перешагни через ленты».
- ✓ Двигатели: машины, каталки на палочке.
- ✓ Воротца.
- ✓ Мячи большие, средние, маленькие.
- ✓ Мячи мягкие набивные.
- ✓ Мешочки с песком.
- ✓ Корзины большие и маленькие.
- ✓ Зонтик.
- ✓ Ленты и платочки цветные.
- ✓ Грибы для ходьбы.
- ✓ Кегли цветные большие.
- ✓ Картинки с изображением движений.
- ✓ Нагрудные знаки, маски.
- ✓ Обручи.
- ✓ Бревно для перелезания.
- ✓ Следы для ходьба по ограниченной поверхности.
- ✓ Корзины для метания.
- ✓ Мячи «Снежки».
- ✓ Мячи пластмассовый цветные.
- ✓ Гимнастическая скамейка.
- ✓ Метелочки цветные.
- ✓ Геометрические фигуры цветные.
- ✓ Шишки.
- ✓ «Хвостики» на веревочке.

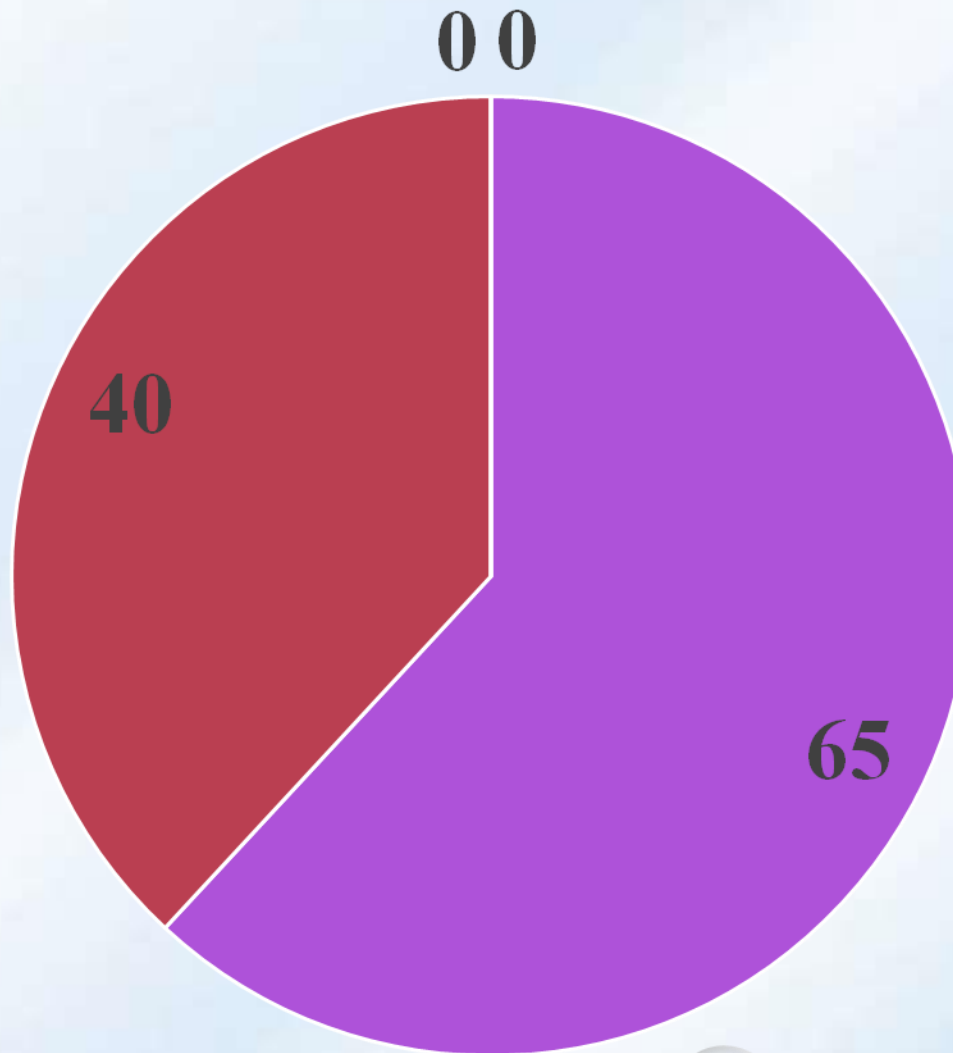
Взаимодействие с родителями



- ❖ Семинар «Развитие основных движений через использование образовательных двигательных ситуаций».
- ❖ Игротренинг «Образовательные двигательные ситуации с детьми».
- ❖ Стенгазета «Мне надо много двигаться», «Движение это интересно».
- ❖ Индивидуальные и групповые консультации «Развитие двигательной активности детей».
- ❖ Выставка для родителей «Пособия для развития основных движений».

Диаграмма уровня двигательной активности детей раннего возраста (Конец года)

- Высокий
- Средний
- Низкий



Результаты работы

Дети научились:

- **Ходить**, не шаркая ногами, ходить по ограниченной поверхности (ширина 15-20см), извилистому шнуру, кружиться на месте, **бегать** в одном направлении, по кругу (30-40сек), пробегать медленно до 80м; **подползать** под веревку, воротца (высота 25-30см), ползать на четвереньках по ограниченной поверхности (ширина 20см), **влезать и слезать** с лестницы; **бросать и ловить мяч** (на расстоянии 50-100см), бросать мяч в цель (расстояние 100-120см), бросать мяч вперед двумя руками снизу, прокатывать мяч между предметами; **подпрыгивать** на двух ногах на месте и с продвижением вперед, спрыгивать с предметов (высота 10-15см), **прыгать** с места на двух ногах как можно дальше, перепрыгивать канавку, ручеек.
- Проявляют попытки самостоятельно организовать разнообразные движения.
- Используют в речи названия производимых действий (иду, бегу, прыгаю, бросаю...), названия предметов с которыми действуют (мяч, обруч, кегля...)

Распространение опыта работы

Мастер-класс

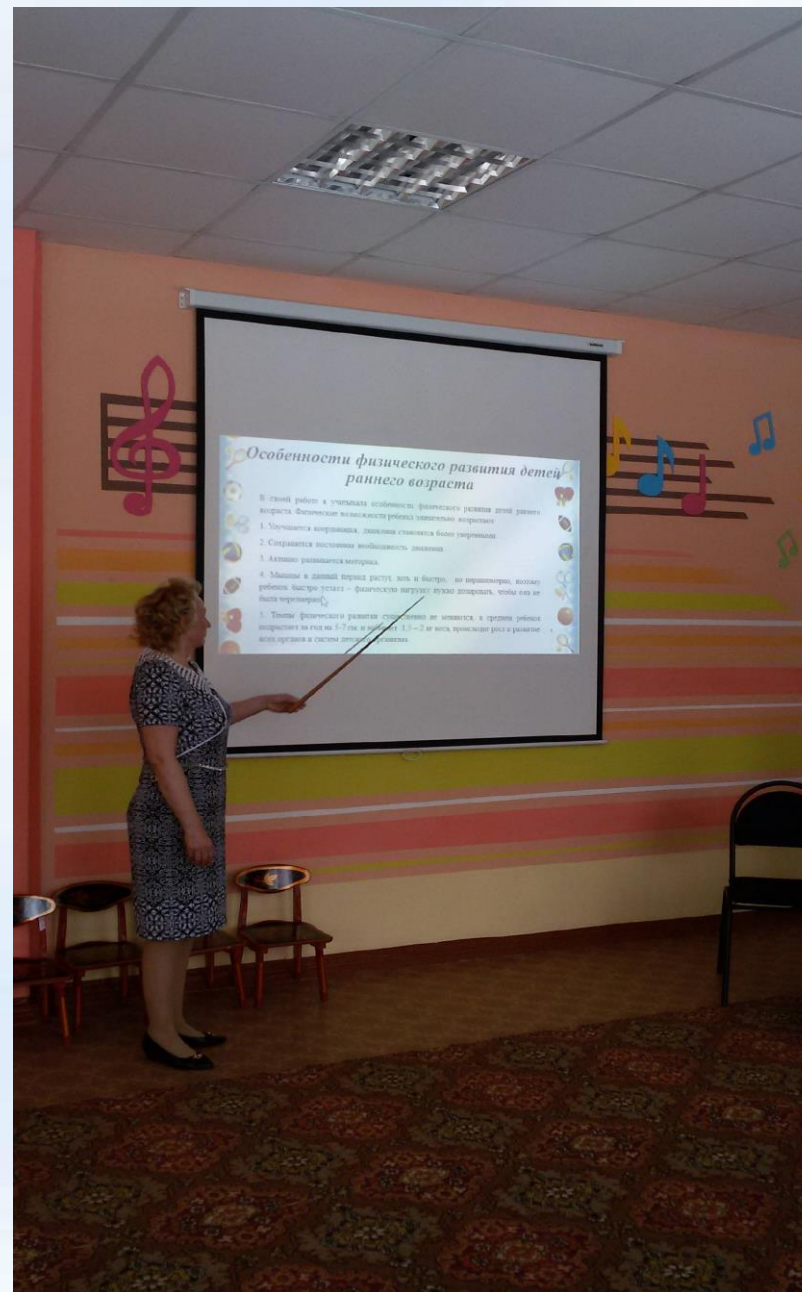
на тему:

**«Построение
развивающей среды в
группе, как условие
реализации
личностного
ориентированного
подхода в физическом
развитии ребенка»**



**Выступление
на Педагогическом совете
на тему:**

**«Развитие основных
движений у детей
раннего возраста
через использование
образовательных
двигательных
ситуаций»**



Список литературы

«ФГОС ДО» Минобрнауки России. М. 2014 г.

Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». 2005 г.

Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура»». 2012 г.

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей», М. 2011 г.

Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. «Кроха» Программа воспитания, обучения и развития детей раннего возраста. Нижний Новгород, 2010 г.

Григорьева Г.Г., Котовой Н.П., Сергеевой Д.В. «Кроха» Педагогика раннего возраста. Москва. 1998 г.

Интернет – ресурсы

www.detsad-kitty.ru	www.jlproj-du.org/Volga
www.vospitatel.com.ua	www.ped-kopilka.ru
www.kinder-planet.ru	www.planetadetstva.net
www.vds.rusobr.ru	www.vaama.ru

***Благодарю за
внимание.***