СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение 5
1.3. Цель и задачи деятельности педагога-психолога 6
1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения 7
1.5. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы 12
1.6. Планируемые результаты программы. Показатели эффективности программы 14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическая диагностика 16
2.2. Психологическое консультирование 17
2.3. Развивающая работа и психологическая коррекция 18
2.4. Психологическое просвещение 19
2.5. Психологическая профилактика 19
2.6. Психологическая экспертиза 20

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-методическая работа (годовой план) 21
3.2. Материально-техническое обеспечение кабинета 29
3.3. Методическое обеспечение программы 30

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 32
Приложение 2 34
Приложение 3 35
Приложение 4 37
Приложение 5 39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их *эмоционального благополучия*;

2) обеспечения равных возможностей *для полноценного развития каждого ребенка* в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания *благоприятных условий развития* детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, *интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности* и *ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;*

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности *с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*

8) формирования социокультурной среды, соответствующей *возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*

9) обеспечения *психолого-педагогической поддержки* семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОУ (далее — программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 55» на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, рекомендованной МО РФ.

Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми и способствует достижению образовательных целей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

- адаптацию ребенка к детскому саду;

- организацию разновозрастного общения воспитанников;

- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Адресат программы: воспитанники ДОУ в возрасте от 2 до 7 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, музыкальный работник, представители администрации).

1.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16.
6. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
7. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 № 7/1.
8. Приказ Минобразования РФ от 27.03.2006 № 969 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».

9. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13 « Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».

10. Письмо минобразования рф от 24 декабря 2001 г. n 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

11. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

12. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

13. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.99 г. № 636.

14. Письмо департамента образования и науки администрации Нижегородской области № 01-24/1262 от 23.05.2001 «Об организации деятельности службы практической психологии в системе образования Нижегородской области

15. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

5. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» г. Нижнего Новгорода.

В образовательном учреждении функционируют 12 групп, фактическая наполняемость в 2018-2019 учебном году - 327 чел.:

2 группы для детей раннего возраста 2 - 3 лет;

2 младшие группы 3 - 4 лет;

3 средних группы 4 - 5 лет;

3 старших группы 5 - 6 лет;

2 подготовительные группы 6 -7 лет.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МБДОУ «Детский сад № 55» работает в соответствии с:

- лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1089 от 2 ноября 2015г.;
- Уставом;
- годовым планом работы;
- основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 55»;
- положением о режиме занятий обучающихся;
- действующими нормативно-правовыми документами.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май - образовательный процесс;
- с июня по август - летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность пребывания детей -12 часов;
- ежедневный график работы: с 6.00 до 18.00

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. ВОСПИТАННИКОВ

Психологические особенности детей 2—3 лет

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание крат-

	ковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3—4 лет

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5—10 минут. Объем внимания — 3—4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти — 3—4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологические особенности детей 4—5 лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10—15 минут. Объем внимания — *4*—5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти — *4*—5 предметов из 5, 2—3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 5—6 лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15—20 минут. Объем внимания — 8—10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти — 5—7 предметов из 10, 3—**4** действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Психологические особенности детей 6—7 (8) лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания — 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти — 8—10 предметов из 10, 4—5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

1.5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основания (принципы) психологического сопровождения в ДОУ:

— амплификация детского развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

—психологическая безопасность образовательной среды;

—принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте — игра);

—принцип системно-деятельностного подхода;

—принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;

—интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);

—принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия.

Психолого-педагогические условия

1.Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Пространственно-средовые условия определяются спецификой зданий МБДОУ «Детский сад № 55» : совмещенный музыкальный и физкультурный зал в каждом из двух корпусов, 8 групп без спален (используются выкатные кровати с жестким ложем), кабинет педагога-психолога располагается в корпусе №2, для работы с группой детей здания №1 используется кабинет дополнительного образования.

Кадровые условия

Данная программа реализуется педагогом-психологом дошкольной образовательной организации, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога (*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»*

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

3.Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

5.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

6.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

7.**У** ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления работы педагога-психолога в ДОУ

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (*утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69*), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

В ДОУ основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса представлена на схеме.

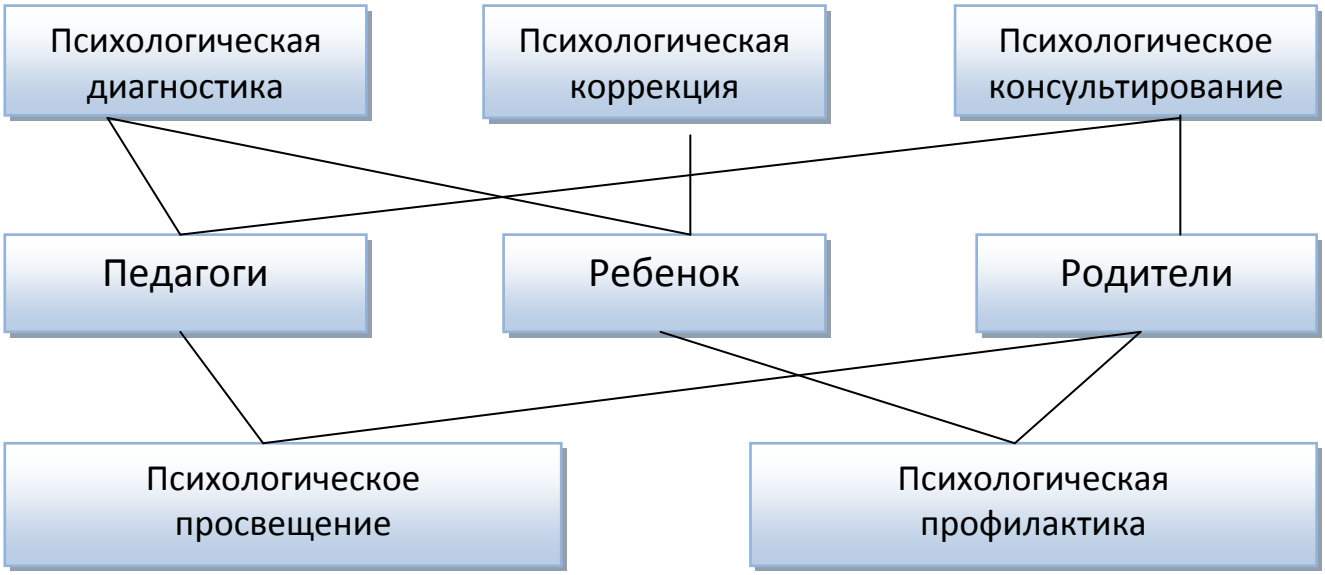


Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса

2.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог в сентябре (и в апреле для подготовительной к школе группы), при письменном согласии родителей, проводит диагностику всех воспитанников ДОУ (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. (Реестр психодиагностического инструментария педагога-психолога в ДОУ приведен в приложении 3.) Педагог-психолог самостоятельно определяет объем используемых психодиагностических методик, исходя из

своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в детском саду.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы *(Письмо министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования)*

По результатам психодиагностики определяются следующие *категории воспитанников*:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога).

2. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

2.2. Психологическое консультирование

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в кабинете психолога индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осуществляется возрастно-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов доля преодоления проблемных ситуаций;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

2.3. Развивающая работа и психологическая коррекция

Согласно Методическим рекомендациям по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (*Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16*) в системе развивающего образования стало возможным различение коррекционной и развивающей работы. За коррекционной работой закрепляется смысл "исправления" отклонений, а за развивающей - смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.

По результатам психодиагностики определяются основные направления развивающей и психокоррекционной работы на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления составляется рабочая программа.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально/по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, педагогический ринг, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительский клуб, родительские собрания, родительские вечера, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, мастер-класс, «круглый стол», «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

2.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

1. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавать групповым играм.

2. Работа с *педагогами* направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Здесь возможны консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и детьми и т. д.

3. Работа с *родителями* предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

2.6. Психологическая экспертиза

К экспертной работе относится участие педагога-психолога в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-методическая работа (годовой план)

План работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 55» на 2018/19 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с поставленными годовыми задачами организации, определены задачи в работе педагога-психолога с участниками образовательных отношений ДОУ.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
7. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
8. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения отражено в мероприятиях годового плана, реализуется через основные направления работы и не противоречат требованиям ФГОС ДО.

Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя такие виды деятельности как:

- диагностику,
- развивающую и коррекционную работы,
- консультирование,
- психологическое просвещение и психологическую профилактику всех субъектов образовательных отношений.

№	Категории участников	Направления, виды работы	Условия/формы проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
Диагностическая работа					
1.	Работа с детьми	Изучение адаптационного процесса.	Наблюдение за воспитанниками раннего возраста в группах.	По мере поступления	Определение уровня адаптации к д/с вновь поступающих детей, выявление трудностей социализации в детском коллективе. Ведение «Листа адаптации» на каждого ребенка.
2.		Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (дети подготовительных групп)	Индивидуальная	Сентябрь	Определение актуального уровня развития детей. Подведение итогов диагностики. Составление рекомендаций для педагогов по эффективному взаимодействию с детьми, проведению развивающей работы. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий.
3.		Диагностика актуального уровня развития детей старших групп	Индивидуальная	Сентябрь	
4.		Диагностика актуального уровня развития детей средних групп	Индивидуальная	Сентябрь	
5.		Диагностика актуального уровня развития детей младших групп	Индивидуальная	Сентябрь	
6.		Диагностика «Психологическая готовность к школе» (подготовительные группы)	Индивидуальная	Апрель	Выявление уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Предоставление информационной справки старшему воспитателю.
7.		Исследование эмоциональной сферы воспитанников, наличие агрессивности, диагностика страхов и т.д.	Индивидуальная	По индивидуальным запросам воспитателей, администрации и родителей	Проведение диагностики. Наличие результатов обследования.
8.	Работа с	Анкетирование родителей	Индивидуально	Август-	Оценка индивидуальных привычек и

	родителями	детей групп раннего возраста		сентябрь	привязанностей детей. Оказание необходимой помощи при поступлении в ДОУ.
9.		Диагностика родителей детей «группы риска».	Индивидуально	По запросу	Индивидуальные рекомендации по результатам диагностики : выстраивание эффективных детско-родительских взаимоотношений.
10.	Работа с педагогами	Диагностика педколлектива «Синдром эмоционального выгорания».	Индивидуально	По запросу администрации	Выявление степени эмоционального выгорания педработников. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Развивающая работа и психологическая коррекция					
1.	Работа с детьми	Психологическое сопровождение процесса адаптации групп раннего возраста	Цикл групповых занятий	Сентябрь - декабрь	Содействие благополучному процессу адаптации в ДОУ. Наличие не менее 50% уровня «легкой адаптации» по итогам.
2.		Цикл групповых коррекционно-развивающих занятий для воспитанников 6-7 лет	Групповые занятия, 1 раз в неделю	октябрь -май	Содействие благополучному личному и эмоциональному развитию детей, развитию познавательных процессов. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.
3.		Цикл групповых коррекционно-развивающих занятий для воспитанников 5-6 лет	Групповые занятия, 1 раз в неделю	октябрь - май	
4.		Цикл групповых коррекционно-развивающих занятий для воспитанников 4-5 лет	Групповые занятия, 1 раз в неделю	октябрь -май	
5.		Цикл групповых коррекционно-развивающих занятий для воспитанников 3-4 года	Групповые занятия, 1 раз в неделю	октябрь -май	
6.		Индивидуальная	Индивидуально.	в течение года	

		коррекционная работа с воспитанниками по запросам родителей (законных представителей), педагогов, результатам диагностики.	Все возрастные группы		
7.	Работа с родителями	Работа с родителями по вопросам детско-родительских отношений.	Индивидуально. Все возрастные группы	По запросу в течение года	Оказание необходимой помощи - индивидуальные консультации. Снижение числа пар «мать - ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.
8.	Работа с педагогами	Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Групповая работа. Тренинги, семинары.	В соответствии с планом ДОУ	Гармонизация взаимоотношений с коллегами, формирование позитивного отношения к работе
Консультативная работа					
1.	Работа с родителями	Консультации по результатам психологического обследования детей.	Индивидуально. Все возрастные группы	в течение года	Оказание консультационной помощи. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.
2.		Участие в родительских собраниях.	Выступление перед родительской аудиторией.	По мере поступления запроса	Презентация тематического материала по запросу педагога.
3.		Консультирование родителей по психологической готовности детей к школьному обучению.	Родители детей подготовительной группы. Индивидуальные консультации.	В течение года	Устные и письменные рекомендации родителям. Повышение потребностей родителей в психологических знаниях, желание помочь ребенку.
4.		Консультации по запросам родителей.	Индивидуально	В течение года	Сотрудничество детского сада и семьи. Увеличение числа консультаций в сравнении с прошлым годом.
5.		Консультация «Готовность к школьному обучению»	Групповая консультация для	Май	Знакомство родителей с особенностями педагогической и

			родителей подготовительных групп		психологической готовности 6-7 летних детей к школьному обучению. Рекомендации по организации жизни детей на лето перед поступлением в первый класс
6.	Работа с педагогами	Консультации педагогов по адаптации детей в ДОУ (группа раннего возраста)	Индивидуальные консультации.	По мере поступления детей в ДОУ	Содействие и помощь педагогам для успешного протекания периода адаптации у детей группы раннего возраста к условиям д/с.
7.		Консультация с воспитателями всех возрастных групп по результатам диагностики.	Индивидуальная	Сентябрь	Своевременное информирование педагогов о выраженных трудностях воспитанников и путях их решения.
8.		Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	В течение года	Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
	Психологическое просвещение				
1.	Работа с родителями	Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.	Практико-ориентированные беседы, консультации	В течение года	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желания родителей).
		Пополнение информационного уголка для родителей «Советы	Буклеты	В течение года	Подготовка и оформление информационной продукции

		психолога».			
2.	Работа с педагогами	Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.	Беседы, консультации		Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей. Умение педагогов бесконфликтно обращаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
3.		«Характеристика детей с различными типами темперамента. Учет свойств темперамента в образовательной деятельности»	Семинар	Сентябрь – октябрь	
4.		«СДВГ. Возможности и условия педагогической Коррекции»	Семинар	Ноябрь - декабрь	
5.		«Как жить полной жизнью и не «сгореть» на работе»	Тренинг	Январь - февраль	
6.		«Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному»	Семинар	Март - апрель	
7.		«Как мало мы о себе знаем»	Тренинг	Май	
Психологическая профилактика					
1.	Работа с детьми	Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.	В течение года	Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения.
2.	Работа с родителями	Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.	Детско-родительские консультации и занятия	В течение года (по мере формировани я запроса)	Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.

3.	Работа с педагогами	Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.	Групповые занятия и тренинги	В соответствии с планом работы ДОУ	Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.
Методическая работа					
1.		Разработка рекомендаций для родителей по социально-личностному развитию ребенка, пополнение информационного уголка «Советы психолога»	Буклеты, листы информации	В течение года	Повышение психологической грамотности родителей.
3.		Создание картотеки психологической и методической литературы, стимульного материала		В течение года	Создание оптимальных условий для психологической работы с детьми, родителями, педагогами.
4.		Изготовление пособий для работы по всестороннему развитию детей, оснащение кабинета обучающими игровыми пособиями		В течение года	
5.		Разработка рабочих программ для занятий с детьми	Рабочие программы	сентябрь	
6.		Подготовка тематического материала родительским собраниям		В течение года	
7.		Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдения		В течение года	
8.		Пополнение методических материалов на сайте ДОУ.		В течение года	

3.2. Материально- техническое обеспечение кабинета.

Основными (функциональными) задачами работы кабинета педагога-психолога являются:

- реализация поставленных профессиональных целей и задач психологической службы;
- обеспечение комфортного взаимодействия воспитанников и педагогов с педагогом-психологом;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Кабинет педагога-психолога территориально изолирован, располагается на втором этаже двухэтажного здания и представляет собой хорошо освещенную (наличие как естественного, так и искусственного освещения) комнату. Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий.

Центральная зона представляет собой комбинированную зону для проведения развивающих и коррекционных (индивидуальных и групповых) занятий и диагностической работы. Пространство для взаимодействий с детьми обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, имитационно-игровой деятельности, включает в себя:

- материалы к диагностическим методикам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материал для творческой деятельности детей (бумага, клей, цветные и простые карандаши, краски, пластилин и др.);
- предметы для осуществления развивающих игр (магнитный театр, герои сказок и т.д.);
- набор игрушек и настольных игр (мячи, кубики, конструкторы, развивающие настольные игры);
- столы, стулья, магнитные доски (большую и малую).

Одновременно комфортно могут расположиться 6 человек.

Зона организационно – методической деятельности педагога-психолога содержит:

- документацию (нормативную, специальную, организационно – методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- письменный стол, стул;
- ноутбук.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста». Конспекты занятий. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
2. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. - Волгоград, «Учитель», 2014
3. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания.- «Волгоград», 2012
4. Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. - М.: «Владос», 2002
5. Бенилова С.Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию. - М.: «В.Секачев», 2015
6. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
7. Корчак Я. Уважение к ребенку. СПб.: «Питер»,2017
8. Кремлякова А.Ю. .Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - . СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб. - М: «Речь», 2011г
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников». С-Пб: - М: «Речь», 2014
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. С-Пб. - М: «Речь», 2011
12. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. С-Пб. – М: «Речь», 2011
13. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 7-е издание «Генезис», М.: 2017
14. Пазухина И.В. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
15. Пазухина И.В. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

16. Панфилова М.А.. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. М: «ГНОМ», 2016

17. Семаго Н.Я, Семаго М.М.- авт.-сост. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.– М.: «АРКТИ», 2018

18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: «АРКТИ», 2016

19. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: «Генезис», 2018

20. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. «Редкая птица», 2016

21. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. М.: «Генезис», 2017

22. Цветков А.В. Нейропедагогика для учителей: как обучать по законам работы мозга. М.:, «Спорт и культура», 2017

23. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. Р н/Д «Феникс» 2012

24. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Волгоград «Учитель», 2014

25. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. М.: «Сфера» 2011

Приложение 1

Циклограмма работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №55»

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 – 12.00	Подгрупповая развивающая работа с детьми старшей группы/Психодиагностика Индивидуальная работа с детьми.
	12.00-12.30	Анализ диагностических результатов/работы подгруппы
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 14.45	Консультирование педагогов. Психологическое просвещение.
	14.45 – 15.45	Консультирование родителей (индивидуальное)
ВТОРНИК	8.00 – 8.30	Групповая развивающая работа с детьми подготовительной группы
	8.35 – 10.30	Развивающие игры с детьми раннего возраста / наблюдение за группой детей раннего возраста во время режимных моментов
	10.35 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми.
	12.00-12.30	Анализ диагностических результатов/работы подгруппы
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 14.00	Консультирование педагогов. Психологическое просвещение.
	14.00 – 15.45	Обработка данных. Оформление документации. Подготовка к занятиям
СРЕДА	8.00 – 8.30	Групповая развивающая работа с детьми подготовительной группы
	8.35 – 12.00	Подгрупповая развивающая работа с детьми средней группы/Психодиагностика Индивидуальная работа с детьми.
	12.00-12.30	Анализ диагностических результатов/работы подгруппы
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 15.00	Обработка данных. Оформление документации. Подготовка к занятиям
	15.00 – 15.45	Консультирование родителей (индивидуальное)
ЧЕТВЕРГ	8.00 – 8.30	Групповая развивающая работа с детьми подготовительной группы
	8.00 – 15.45	Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности, анализ научно-практической литературы, участие в семинарах, посещение курсов, заседаний МО и т.д.) *Резервное время для проведения индивидуальных и групповых занятий, занятий по адаптации*

ПЯТНИЦА	8.00 – 8.30	Групповая развивающая работа с детьми подготовительной группы
	8.35 – 12.00	Подгрупповая развивающая работа с детьми 2 младшей группы группы/ Психодиагностика Индивидуальная работа с детьми.
	12.00-12.30	Анализ диагностических результатов/работы подгруппы
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 15.00	Планирование работы на следующую неделю. Подготовка необходимого рабочего (наглядного) материала к предстоящим занятиям.
	15.00 – 15.45	Консультирование родителей (индивидуальное)
Итого:		**19 часов 30 минут** – индивидуальная, групповая работа с участниками образовательного пространства (профилактическая, диагностическая, развивающая работа с детьми, консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами) **16 часов 30минут** - организационно – аналитическая и статистическая работа (подготовка к занятиям, обработка и анализ полученных результатов) .

Приложение 2

СОГЛАСИЕ родителей (законных представителей)
на психологическое сопровождение ребенка

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г и ФГОС ДО, педагогическая работа в МБДОУ «Детский сад №55» по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- Наблюдение в период адаптации к ДОУ
- Психологическая диагностика развития ребенка
- Участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости)
- Индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости)
- Консультирование родителей
- Психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация)
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе

Педагог-психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при личном обращении родителей (законных представителей)
- не разглашает личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями)
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для реализации индивидуальной работы

Данные обследования ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста, в котором имя и фамилия ребенка не упоминаются (или упоминаются в сокращенном виде – кодировки), а используются только обобщенные количественные и процентные показатели.

Информация о результатах психологической диагностики ребенка не предоставляется третьим лицам, кроме случаев, оговоренных Законодательством РФ (конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях: если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним, о намерении нанести вред себе или другим лицам, если материалы будут потребованы правоохранительными органами).

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- обратиться к психологу ДОУ по интересующим вопросам
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше)
- аннулировать подписанное ранее Согласие / Отказ / Отказ от отдельных компонентов психологического сопровождения, обратившись лично к психологу или заведующей ДОУ и оформив новый документ на психологическое сопровождение

Я ,_____,
ФИО родителя (законного представителя)
являясь родителем (законным представителем)
_____
Фамилия Имя ребенка, год рождения

☐ **Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка

☐ **Отказываюсь** от психологического сопровождения

☐ **Отказ от отдельных форм работы**_____

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «_____»_____20____г
и действует на время пребывания моего ребенка в МБДОУ «Детский сад № 55»

Подпись родителя (законного представителя) _____

Приложение 3

Реестр психодиагностического инструментария
педагога-психолога ДОУ

Источник: Семаго Н.Я., Семаго М.М.
Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2016

Направление, цель психологической диагностики	Психодиагностический инструментарий	Возраст	Форма проведения
Диагностика адаптации к детскому саду			
Контроль за поведением, эмоциональным состоянием ребенка и состоянием его здоровья в первый месяц посещения детского сада.	- Наблюдение за детьми. - «Лист адаптации» (модификация разработки А.Остроуховой)	2 - 3 года	Индивидуальная
Методики исследования произвольной регуляции			
Исследование показателей работоспособности, темпа деятельности и основных параметров внимания: удержания внимания, возможности распределения по двум или трем признакам одновременно, переключения внимания.	- Методика «Узоры» - Методика Пьерона-Рузера - Методика В.М.Когана	6-7 лет 5-8 лет 4-8 лет	Индивидуальная
Исследование особенностей мнестической деятельности			
Оценка параметров слухоречевого запоминания. Исследование скорости и объема слухоречевого запоминания.	- Запоминание 10 слов (по А.Р.Лурии) - Запоминание двух фраз - Запоминание двух групп слов	6-8 лет 6-8 лет 4-6 лет	Индивидуальная
Исследование перцептивно-действенного (конструктивного) мышления			
Исследование сформированности представлений об относительной величине, форме, особенностей зрительно-пространственной ориентировки, исследование когнитивных и моторных функций детей, конструктивного моделирования.	- Цветные вкладыши, стаканчики - Доски Сегена - Разрезные картинки - Матодика Кооса	с 3-х лет с 4-х лет 2,5-7 лет 3,5-8 лет	Индивидуальная
Методики оценки перцептивно-логического мышления			
Оценка сформированности пространственно-временных представлений, понимание и возможность оперирования различного уровня сложности речевыми конструкциями. Оценка и исследование понятийного развития ребенка –	- Пробы на взаиморасположения объектов в пространстве - Пробы на определение временных причинно-следственных связей - Методика Выготского-Сахарова (модифицированный	от 4-х лет от 5,5 лет 2,5 – 5,5 лет	Индивидуальная

уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и классификации признаков абстрактных объектов.	вариант для детей до 5 лет) - Исключение предметов (4 лишний)	 с 3-х лет	
Методики исследования вербально-логического мышления			
Оценка способности обобщения, установление уровня сформированности понятийного мышления ребенка. Выявление умения вычленять главную мысль, более обобщенную по смыслу и неявно представленную в конкретной фразе, решать задачи выделения подтекста, скрытого смысла. Исследование возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей.	- Исключение понятий (вербальный 4 лишний) - Понимание скрытого смысла метафор, пословиц и поговорок - Понимание скрытого смысла в коротких рассказах - Установление последовательности событий	6-7 лет 5,5- 8 лет 4,5 – 8 лет 3-8 лет	Индивидуальная
Исследование эмоциональной сферы и личностных особенностей			
Исследование эмоциональной сферы, личностных особенностей и межличностных отношений, наличие агрессивности, ее направление, интенсивность. Диагностика страхов у детей. Оценка субъективного представления о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе.	- Методика «Метаморфозы» - Графическая методика «Кактус» - Тест «Страхи в домиках» - Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки) - Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) - Цветовой Тест Отношений (ЦТО) - «Рисунок человека» - «Несуществующее животное»	с 4-х лет с 3-х лет 4-8 лет 4-7 лет 3-8 лет с 4,5 лет с 3-х лет с 5-ти лет	Индивидуальная
Методика исследования мотивации учения у будущих первоклассников			
Доминирующая мотивация учения, сущность ведущего мотива будущей учебной деятельности	М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.	6-7 лет	Индивидуальная

Приложение 4

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
Младший возраст	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	
Средний возраст	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное со стояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
Старший возраст	

«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельность»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактноОлогического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будующего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование работы с детьми раннего дошкольного возраста по программе А.Ю.Кремляковой «Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ»

Методическое обеспечение:

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.

Цели: снизить напряженность периода адаптации; помочь освоится в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации.

Задачи:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, тревоги, агрессии.
3. Создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением.
4. Развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности.
5. Развитие игровых навыков, произвольного поведения

Программа работы включает 13 занятий продолжительностью 10-12 минут, которые проводятся 2 раза в неделю для детей раннего возраста, один раз в неделю для адаптации детей второй младшей группы..

Тематический план

№	Тема занятия	Задачи занятия	Используемые игры и упражнения
1.	«Паровозик из Ромашково»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, активизация речи малышей, закрепление знания основных цветов	Знакомство с детьми. Знакомство с паровозиком. Игра «Позови паровозик» Упражнение «Вагончики» Рефлексия.
2.	«Путешествие в страну цветов и бабочек»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие ориентировки в пространстве,	Игра «Паровозик». Загадки про ромашку и бабочку. Игра «Найди цветочек для бабочки».

		координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения, закрепление знания основных цветов.	Физкультминутка. Игра «Бабочка, лети» Рефлексия
3.	«Мышка-норушка»	Развитие воображения, умение подчиняться правилам игры, активизация речи, формирование позитивной самооценки	Игра «Паровозик» Загадка про мышку. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Упражнение «Мышка». Упражнение «Прятки с мышкой». Упражнение «Тихий час для мышат». Рефлексия.
4.	«В гости к лошадке»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие эмпатии, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Игра «Паровозик» Загадка про лошадку. Игра «Позови лошадку». Упражнение «Покатаемся на лошадке». Рефлексия.
5.	«В гости к мишке»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, воспитание стремления любить и бережно относится к животным и игрушкам, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, восприятия, внимания, воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Игра «Паровозик» Загадка про мишку. Рисунок «Мед для мишки». Упражнение «Мишки». Игра «Мишка, догоняй!». Рефлексия
6.	«Путешествие в страну	Создание в группе эмоционально	Игра «Паровозик» Загадки про пирамидки.

	Разноцветию»	комфортной атмосферы, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировке однородных предметов, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, восприятия, внимания, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Упражнение «Собери пирамидку». Упражнение «Разложи колечки по цветам». Упражнение «Разноцветный заборчик». Рефлексия
7.	«В гостях у зайки»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знания основных цветов	Игра «Паровозик». Загадка про зайца. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки». Игра «Ищем цвет» Рефлексия.
8.	«В гостях у матрешек»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про матрешек. Игра «Матрешка». Игра «Матрешка, где ты?». Рефлексия
9.	«В гостях у мячика»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, повышение эмоционального тонуса, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания,	Игра «Паровозик». Загадка про мячик. Игра «Мой веселый звонкий мяч». Игра «Превратимся в мячики». Игра «Мячики в мешочке». Рефлексия.

		воображения	
10.	«Путешествие в страну Листопадию»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи.	Игра «Паровозик» Игра «Шагают ножки» Игра «Кап-кап-кап» Игра «Дождик и солнышко» Игра «Листопад» Рефлексия
11.	«В гостях у Буренки»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепления знания основных цветов	Игра «Паровозик». Загадка про коровку. Упражнение «Собери колокольчик». Пальчиковая гимнастика «Колокольчик». Рефлексия
12.	«В гостях у мыльных пузырей»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.	Игра «Паровозик». Загадки про мыльные пузыри. Упражнение «Надувные пузыри». Игра «Раздувайся пузырь». Игра «Баночка с пузырями». Рефлексия
13.	«Путешествие в Снежинию»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие речевого дыхания, выразительности, умения ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук.	Игра «Паровозик». Игра «Снежинки». Игра «Снеговик». Игра «Снежинки-пушинки». Игра «Погреем ручки». Рефлексия
Итого: 13 тем занятий			

Постраничное планирование
Программа адаптации

Группа раннего возраста (2-3 года)
Группа младшего возраста (3-4)

Литература:

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	стр. 62, № 1. стр. 62, № 1	стр. 84, №13 стр. 84, №13	стр. 66, № 3 стр. 66, № 3	стр. 68, № 4 стр. 68, № 4
Октябрь	стр. 69, № 5 стр. 69, № 5	стр. 71, № 6 стр. 71, № 6	стр. 74, № 8 стр. 74, № 8	стр. 76, № 9 стр. 76, № 9
Ноябрь	стр. 78, № 10 стр. 78, № 10	стр. 64, № 2 стр. 64, № 2	стр. 80, № 11 стр. 80, № 11	стр. 82, № 12 стр. 82, № 12
Декабрь	стр. 73, № 7 стр. 73, № 7			

Календарно-тематическое планирование работы с группой детей 3-4 года по программе И.А.Пазухиной «Давай поиграем!»

Методическое обеспечение:

1. Пазухина И.В. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
2. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. С-Пб. - М: «Речь», 2011г.

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

В соответствии с этой целью формулируются задачи:

1. Формировать чувство принадлежности к группе.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Развивать навыки социального поведения.

5. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
6. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Развивать психические функции, мелкую моторику рук.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого по 10—15 минут с подгруппой детей (3 - 6 человек). Занятия проводятся в кабинете психолога.

Ожидаемые результаты

Пройдя подготовку по данной системе работы, дети младшей группы овладеют следующими знаниями и умениями.

Знать: имена детей в группе; для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот; названия некоторых базовых эмоций; чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и
поведении; как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению маме и другим членам семьи; состав своей семьи; основные правила этикета; основные способы разрешения межличностных конфликтов.

Уметь: определять свои отличительные особенности во внешности; определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам_сказочным персонажам; взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения; выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки,позы; проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и_хорошими поступками; общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности; правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка); отличать хорошие поступки от плохих; пользоваться правилами и нормами поведения; употреблять в речи «волшебные слова».

Тематический план занятий

№	Тема занятия	Цели
1.	«Мое имя»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; развивать эмпатию и навыки общения.
2.	«Кто такой «Я» (автопортрет)	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; развивать у детей умение мысленно

		воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.
3.	«Мои умные помощники»	Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
4.	«Мои игрушки»	Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам; развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы.
5.	«Мои любимые сказки»	Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям; развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.
6.	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	Развивать навыки общения; воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; развитие познавательных психических процессов
7.	«Я могу»	Развивать познавательную активность детей; приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.
8.	«Мое настроение»	Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость);учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью вырази тельных средств (мимика, пантомимика, жесты); помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и ос-вободиться от негативных эмоций.
9.	«Радость». «Грусть».	Продолжить знакомство с эмоциями; развитие умения распознавать эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
10.	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Развитие навыков общения; развитие познавательных психических процессов

11.	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей; развитие познавательных психических процессов.
12.	Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Воспитание бережного отношения к своим вещам; развитие познавательных психических процессов.
13.	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	Развитие эмпатии; развитие познавательных психических процессов.
14.	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представления о дружбе и взаимопомощи; создавать нравственные основы личности ребенка; развитие познавательных психических процессов.
15.	«Плохо быть одному»	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; учить детей поддерживать короткий диалог; способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».
16.	« Мы разные»	Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; развитие эмпатии, тактильного восприятия; снятие эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального климата в группе.
17.	«Мы веселимся, смеемся, играем»	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.
18.	«Говорим руками и телом»	Дать детям начальные знания о культуре жеста; учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы; учить детей изображать с помощью движений различные предметы; развивать у детей творческое воображение.
19.	«Мальчики и девочки»	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; учить детей находить

		характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; развивать навыки общения мальчиков и девочек.
20.	«Все начинается с мамы»	способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.
21.	«Помогаем друг другу»	Воспитывать у детей навыки партнерского общения; формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.
22.	«Дружная семейка»	учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке; формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями; развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением.
23.	«Маленький помощник»	Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.
24.	«Секреты волшебных слов»	формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»); учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
25.	«Мы поссоримся и помиримся»	Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуации; учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.

26.	«Давай поговорим»	Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.
27.	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.
28.	«В гостях у сказки»	Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером.
29.	«Урок общения»	Развивать эмпатию детей; продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; развивать у детей навыки общения; расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.
30.	Страна Вообразилия	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.
Итого: 30 занятий		

Постраничное планирование
Младшая группа (3-4 года)

Литература:

1. Пазухина И.В. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
2. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет. С-Пб. - М: «Речь», 2011г.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	1. стр.14 № 1.1	1. стр.17 № 1.2	1. стр.19 №1.3	1. стр.25 №1.4
Ноябрь	1. стр.25 № 1.5	2. стр.78 № 19	1. стр.31 №1.7	1. стр.34 №1.8
Декабрь	2. стр.32 № 6,	2. стр.84 № 20	2. стр.90 № 21	2. стр.98 № 22

	стр. 36 № 7			
Январь		2. стр.113 №25	2. стр.117 № 26	1. стр.38 № 2.1
Февраль	1. стр.41 № 2.2	1. стр.43 № 2.3	1. стр.46 № 2.4	1. стр.52 № 2.6 2. стр.104 № 23
Март	1. стр.55 № 3.1 2. стр.108 № 24	1. стр.50 № 2.5	1. стр.58 № 3.2	1. стр.61 № 3.3
Апрель	1. стр.68 № 4.1	1. стр.71 № 4.2	1. стр.75 № 4.3	1. стр.78 № 4.4
Май	1. стр.82 Итог. занятие	1. стр.87 Итог. занятие	2. стр.121 № 27	

Календарно-тематическое планирование
с группой детей 4 - 5 лет по программе
И.А.Пазухиной «Давай познакомимся!»

Методическое обеспечение:

1. Пазухина И.В. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет . С-Пб: - М: «Речь», 2011г.

Цель: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

1. способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
2. развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
3. помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
4. учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
5. воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
6. вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
7. развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Занятия с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся один раз в неделю в кабинете психолога, их продолжительность составляет от 15-20 минут.

Ожидаемые результаты

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети средней группы будут знать и уметь следующее.

Знать: имена всех детей в группе; для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения; чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности; названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес); отличия человека от животного; как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;) состав своей семьи.

Уметь: отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;) опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства; оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности; делиться с друзьями сладостями и игрушками; различать эмоции по схемам-пиктограммам; передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации; наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения; употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.); правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Тематический план занятий на год

№	Тема занятия	Цели занятия
1.	«Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.
2.	Давайте дружить	Продолжить знакомство детей друг с другом; сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
3.	Волшебные слова	Развивать навыки культурного общения; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
4.	«Автопортрет»	Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).
5.	«Мой внутренний мир»	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.

6.	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
7.	«Мы так похожи»	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей; формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
8.	«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; сравнивать свой вкус со вкусами других.
9.	«Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.
10.	«Давайте жить дружно»	Формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно, преодолевать трудности в общении.
11.	«Радость»	Познакомить детей с эмоцией радости; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
12.	«Удивление»	Познакомить детей с эмоцией удивления; учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей; развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.
13.	«Страх»	Познакомить детей с эмоцией страха; учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать это состояние

		у других людей; помогать детям осознавать и преодолевать страх.
14.	«Гнев»	Познакомить детей с эмоцией гнева; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; знакомить со способами снятия негативных настроений.
15.	«Горе»	Познакомить детей с эмоцией горя; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способами снятия негативных настроений.
16.	«Интерес»	Познакомить детей с эмоцией интерес; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
17.	«Наши эмоции»	Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширить представления детей об эмоциях; продолжить развивать эмпатию, воображение.
18.	Мальчики и девочки. Из чего же сделаны наши мальчишки?	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навык общения мальчиков с девочками.
19.	Из чего же сделаны наши девчонки?	Закрепление знаний об особенностях поведения девочек; способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.
20.	Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; развитие зрительного внимания, зрительной памяти.
21.	Мой помощник носик	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка обоняния; активизация творческой активности.

22.	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; развитие слухового внимания, слуховой памяти.
23.	Мои помощники ручки	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; тренировка тактильных ощущений.
24.	«Мой ласковый и нежный зверь»	Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных;учить изображать животных, используя различные выразительные средства; учить детей общаться с животными.
25.	«Общение с животным. Медведь»	Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество; оптимизировать общение со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.
26.	«С кем я живу»	Вызвать у детей интерес к собственной личности; дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.); показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.); воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.
27.	«Правила домашнего этикета»	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей.
28.	Прогулка по городу	Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация, рассуждение; развитие коммуникативной , эмоциональной сферы.
29.	«Путешествие в сказку»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон; развивать навыки общения ребенка со сверстниками;

		способствовать уменьшению чувства страха у детей; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.
30.	«Я знаю, я умею, я могу»	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; развивать представление детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
Итого: 30 занятий		

Постраничное планирование
Средняя группа (4-5 лет)

Литература:

1. Пазухина И.В. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
2. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. С-Пб. - М: «Речь», 2011г.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	1. стр. 23 2. стр. 13 № 1	2. стр. 17 №2	2. стр. 20 № 3	1. стр. 26
Ноябрь	1. стр. 29	1. стр. 32	1. стр. 35	1. стр. 38
Декабрь	1. стр. 40	1. стр. 45	1. стр. 52 2. стр.30 № 5	1. стр. 56 2. стр. 39, № 7
Январь		1. стр. 59	1. стр. 62 2. стр. 35, № 6	1. стр. 66
Февраль	1. стр. 69	1. стр. 72 2. стр. 49, № 10	1. стр. 48 2. стр. 95, № 21	2. стр. 99 № 22
Март	2. стр. 67, № 15	2. стр. 73 № 16	2. стр. 82 № 18	2. стр. 87 № 19
Апрель	1. стр. 78	1. стр. 81	1. стр. 85	1. стр. 89
Май	2. стр. 110 № 24	1. стр. 94	1. стр. 98	

Календарно-тематическое планирование с группой детей 5 - 6 лет по программе И.А.Пазухиной «Давай познакомимся!»

Методическое обеспечение:

3. Пазухина И.В. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет . С-Пб: - М: «Речь», 2011г.

Цель: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

1. способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
2. развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
3. помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
4. учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
5. воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
6. вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
7. развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Занятия с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся один раз в неделю в кабинете психолога, их продолжительность составляет от 20-25 минут.

Ожидаемые результаты

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», старшей группы будут знать и уметь следующее.

Знать: как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей; различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников; важность различных профессий (на примере родителей); какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь: осознавать свое тело и его специфические особенности; понимать и описывать свои желания и чувства; осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений; воспроизводить выразительные позы и движения; сравнивать эмоции; контролировать свои эмоциональные реакции; подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом

поведений; оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту; уступать друг другу в конфликтных ситуациях; останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое; вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности; выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Тематический план занятий на год

№	Тема занятия	Цели занятия
1.	«Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.
2.	Что мы умеем.	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношение доверя, умение сотрудничать.
3.	«Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.
4.	«Мой внутренний мир»	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.
5.	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
6.	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; развивать творческое мышление.
7.	«Мы так похожи»	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.
8.	«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; сравнивать свой вкус со вкусами других.
9.	«Язык жестов и движений»	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с

		окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.
10.	«Давайте жить дружно»	Развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
11.	«Радость»	расширять представления детей об эмоции «радость»; учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства эмоциитчерез улыбку.
12.	«Удивление»	Расширять представления детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
13.	«Страх»	Расширять представления детей об эмоции «страх»; учить понимать свои чувства и чувства других; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.
14.	«Гнев»	Расширять представление об эмоции «гнев»; учить понимать свои чувства и чувства других людей; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить преодолевать негативные настроения.
15.	«Горе»	Расширять представления детей об эмоции «горе»; учить их понимать свои чувства и чувства других; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения.
16.	«Интерес»	Расширять представления детей об эмоции

		«интерес»; учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.
17.	«Наши эмоции»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления,страха, гнева, горя, интереса; закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширять представления детей об эмоциях; продолжать развивать эмпатию, воображение; развивать выразительность речи и движений; развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.
18.	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева и т.д.; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.
19.	Защитники Отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, расширить и уточнить словарь по теме «мужские профессии», продолжать развивать навык общения мальчиков с девочками.
20.	Мамины помощники	Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, тете; расширить и уточнить словарь по теме «женские профессии»,
21.	«Мой ласковый и нежный зверь»	закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному; продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;развивать воображение детей, выразительность их движений.
22.	«Общение с животным. Волк»	Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало; оптимизировать; общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.

23.	«С кем я живу»	Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
24.	«Правила домашнего этикета»	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
25.	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом; продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, развивать слуховое и зрительное внимание.
26.	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи, развивать зрительно-двигательную координацию.
27.	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; раскрыть значимость моральной поддержки друзей.
28.	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.
29.	«Путешествие в сказку»	Пповторять и закреплять уже приобретенные знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон на занятиях; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.
	«Я знаю, я умею, я могу»	Закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; развивать представления

		детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.
Итого: 30 занятий		

Постраничное планирование
Старшая группа (5-6 лет)

Литература:

1. Пазухина И.В. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
2. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. С-Пб. - М: «Речь», 2011г.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	1. стр. 102	2. стр. 18 № 2	1. стр. 105	1. стр. 108
Ноябрь	1. стр. 110	2. стр. 65 № 13	1. стр. 114	1. стр. 117
Декабрь	1. стр. 120	1. стр. 125	1. стр. 131 2. стр. 31 № 5	1. стр. 135 2. стр. 42 № 7
Январь		1. стр. 138	1. стр. 141 2. стр. 38, № 6	1. стр. 144
Февраль	1. стр. 147	1. стр. 149	2. стр. 57 № 10	2. стр. 108 № 23
Март	2. стр. 112, № 24	1. стр. 158	1. стр. 162	1. стр. 167
Апрель	1. стр. 170	2. стр. 82, № 18	2. стр. 117, № 25	2. стр. 122, № 26
Май	2. стр. 132 № 29	1. стр. 175	1. стр. 184	

Календарно-тематическое планирование с группой детей 6 - 7 лет по программе И.А.Пазухиной «Давай познакомимся!»

Методическое обеспечение:

1. Пазухина И.В. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
2. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» С-Пб: - М: «Речь», 2014 г.

Цель: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

1. способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
2. развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
3. помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
4. учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
5. воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
6. вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
7. развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Занятия с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся один раз в неделю в кабинете психолога, их продолжительность составляет от 25-30 минут.

Ожидаемые результаты

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети подготовительной группы будут знать и уметь следующее.

Знать: что означают их имена; что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола; об относительности в оценке чувств; о связи и взаимозависимости человека и животного; какие существуют особенности общения разных животных между собой; историю собственной семьи.

Уметь: понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир; устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения; выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам; рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции; переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми; принимать гостей у себя дома; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие.

Тематический план занятий на год

№	Тема занятия	Цели занятия
1.	«Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.
2.	«Автопортрет»	Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
3.	«Мой внутренний мир»	Помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения.
4.	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
5.	«Мы так похожи»	Продолжать формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.
6.	«Мы такие разные»	Закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.
7.	«Язык жестов и движений»	Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела.
8.	«Давайте жить дружно»	Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.
9.	«Радость»	Расширять представление детей об эмоции «радость»; учить понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).
10.	«Удивление»	Расширять представление детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и

		чувства других людей; развивать эмпатию. Оборудование: пиктограмма «удивление»; клубок ниток; бумажные одноцветные салфетки; альбомный лист; альбомы, цветные карандаши.
11.	«Страх»	Расширять представление детей об эмоции «страх»; учить их понимать относительность в оценке чувств; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами словесными, творческими, физическими); способствовать снятию тревожных состояний, страхов..
12.	«Интерес»	Расширять представление детей об эмоции «интерес»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).
13.	«Гнев»	Расширять представление об эмоции «гнев»; учить понимать свои чувства и чувства других людей; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить преодолевать негативные настроения.
14.	«Горе»	Расширять представление детей об эмоции «горе»; способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами; снимать негативные настроения.
15.	«Наши эмоции»	Закреплять полученные знания об основных эмоциях; разивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать взвивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.
16.	«Мой ласковый и нежный зверь»	Учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой; дать детям представление взаимозависимости человека и животного; подвести детей к пониманию

		того, как важно учиться у животных доброте, чуткости; формировать у детей умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.
17.	«Общение с животным. Змей»	Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать творческие способности детей; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.
18.	«С кем я живу»	Продолжать формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.
19.	«Мальчики и девочки»	Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек.
20.	«Правила домашнего этикета»	Продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним их низких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций.
21.	Создание Лесной школы	Работа над формированием внутренней позицией школьника; развитие памяти, внимания
22.	Школьные правила	Развитие навыков культурного общения; произвольности психических процессов; внимания, мышления, памяти.

23.	Собирание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
24.	Школьные оценки	Развитие мышления (анализ, логическое мышление), развитие внимания, развитие мелкой мускулатуры руки.
25.	Подсказка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; развитие внимания, логического мышления.
26.	Шапка-невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; развитие зрительного внимания, логического мышления, развитие навыков вербального и невербального общения.
27.	Обида	Развитие эмоциональной сферы детей; развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; развитие мелкой мускулатуры рук.
28.	Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения; развитие эмоциональной сферы детей; развитие зрительного внимания.
29.	Дружная страна	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения; развитие эмоциональной сферы детей; развитие зрительного внимания.
30.	«Я знаю, я умею, я могу»	Закреплять полученные знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
Итого: 30 занятий		

Постраничное планирование
Подготовительная группа (6-7 лет)

Литература:

1. Пазухина И.В. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. С-Пб: - М: «Речь», 2014г.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	1. стр. 188	1. стр. 191	1. стр. 194	1. стр. 196
Ноябрь	1. стр. 199	1. стр. 202	1. стр. 207	1. стр. 211
Декабрь	1. стр. 218	1. стр. 222	1. стр. 225	1. стр. 235
Январь		1. стр. 229	1. стр. 233	1. стр. 238
Февраль	1. стр. 242	1. стр. 245	1. стр. 250	1. стр. 215
Март	1. стр. 256	2. стр. 19 №1	2. стр. 39 №5	2. стр. 44 № 6
Апрель	2. стр. 80 №13	2. стр. 95 № 16	2. стр. 127 № 22	2. стр. 143 № 25
Май	2. стр. 157 № 28	2. стр. 161 № 29	1. стр. 264	