



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Детский сад № 55»**

Принята
на Педагогическом совете
протокол от 25.08.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 55»
С.Б.Шатравина
приказ № 294 от 26.08.2022



Рабочая программа педагога – психолога

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
педагог-психолог
Раевская Лали Шотаевна

г. Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение	5
1.3. Цель и задачи деятельности педагога-психолога	6
1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения	7
1.5. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы	12
1.6. Планируемые результаты программы. Показатели эффективности программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Психологическое просвещение	17
2.2. Психологическая профилактика	17
2.3. Психологическое консультирование	18
2.4. Психологическая диагностика	19
2.5. Развивающая работа и психологическая коррекция	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1. Организационно-методическая работа (годовой план)	29
3.2. Материально-техническое обеспечение кабинета	37
3.3. Методическое обеспечение программы	38
ПРИЛОЖЕНИЯ	40
Приложение 1	40
Приложение 2	42
Приложение 3	43
Приложение 4	45
Приложение 5	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их *эмоционального благополучия*;

2) обеспечения равных возможностей *для полноценного развития каждого ребенка* в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания *благоприятных условий развития* детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, *физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности*;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности *с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей*;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей *возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей*;

9) обеспечения *психолого-педагогической поддержки* семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОУ (далее — программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 55» на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, рекомендованной МО РФ.

Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми и способствует достижению образовательных целей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Адресат программы: воспитанники ДОО в возрасте от 2 до 7 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, музыкальный работник, представители администрации).

1.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 07.04.99 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
7. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 № 7/1.
8. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 969 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».

9. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13 « Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».

10. Письмо минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. п 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

11. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

12. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

13. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.99 г. № 636.

14. Письмо департамента образования и науки администрации Нижегородской области № 01-24/1262 от 23.05.2001 «Об организации деятельности службы практической психологии в системе образования Нижегородской области

15. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

5. Способствовать созданию в ДООУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» г. Нижнего Новгорода.

В образовательном учреждении функционируют 12 групп

3 группы раннего возраста 2 - 3 года;

2 группы второго младшего возраста 3 - 4 года;

2 средних группы 4 - 5 лет;

3 старших группы 5 - 6 лет;

2 подготовительные к школе группы 6 - 7 лет.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МБДОУ «Детский сад № 55» работает в соответствии с:

- лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1089 от 2 ноября 2015г.;
- Уставом;
- годовым планом работы;
- основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 55»;
- положением о режиме занятий обучающихся;
- действующими нормативно-правовыми документами.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май - образовательный процесс;
- с июня по август - летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность пребывания детей -12 часов;
- ежедневный график работы: с 6.00 до 18.00

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. ВОСПИТАННИКОВ

Психологические особенности детей 2—3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый — источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратко-временно (зависит от заинтересованности)

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3—4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5—10 минут. Объем внимания — 3—4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти — 3—4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми

Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм
-----------------------------	---

Психологические особенности детей 4—5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый — источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и яв- ления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного пере- ключения. Удерживает внимание 10—15 минут. Объем внимания — 4—5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти — 4—5 предметов из 5, 2—3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 5—6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15—20 минут. Объем внимания — 8—10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти — 5—7 предметов из 10, 3—4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Психологические особенности детей 6—7 (8) лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы

Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания — 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти — 8—10 предметов из 10, 4—5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

1.5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основания (принципы) психологического сопровождения в ДОУ:

- амплификация детского развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте — игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип учета «зоны ближайшего развития».

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия.

Психолого-педагогические условия

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Пространственно-средовые условия определяются спецификой зданий МБДОУ «Детский сад № 55»: совмещенный музыкальный и физкультурный зал в каждом из двух корпусов, 8 групп без спален (используются выкатные кровати с жестким ложем), кабинет педагога-психолога располагается в каждом корпусе.

Кадровые условия

Данная программа реализуется педагогом-психологом дошкольной образовательной организации, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога (*Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»*)

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в планах работы с обучающимися с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления работы педагога-психолога в ДОУ

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

В ДОУ основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса представлена на схеме.

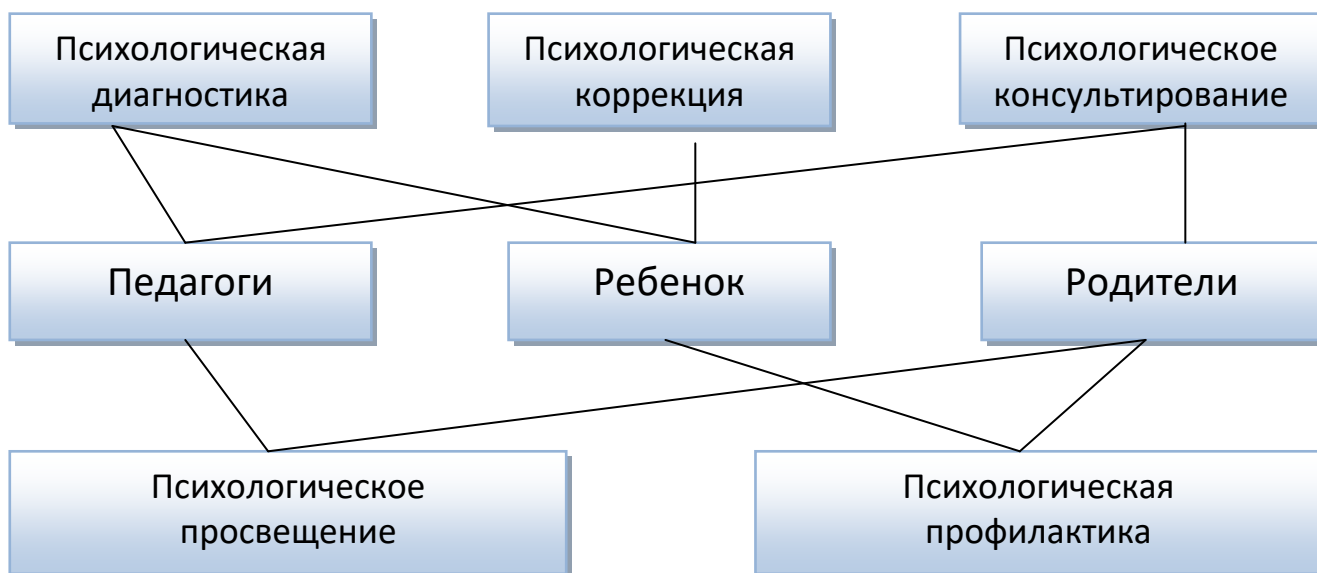


Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса

2.1. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Цель: Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются возможные причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии; во втором случае - ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. *Для родителей* это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, информационными и игровыми средствами (телевидение, компьютерные игры). *Для воспитателей* – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, возрастные особенности детей и отклонение в развитии.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, круглый стол, дискуссия, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, дискуссии, мастер-класс, круглый стол, «почта предложений», тематические консультации, тематические рекомендации на сайте ДООУ «Советы психолога».

Примерный перечень тем психологического просвещения **в приложении 3.**

2.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, *снизить влияние рисков на развитие* ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и

интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Направления работы:

1. Психологическая профилактика направлена на успешную адаптацию *вновь прибывших детей* к условиям социальной среды дошкольного учреждения, развитие коммуникативных способностей и игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, а также развитие эмоциональной и мотивационной сфер.

2. Работа с *педагогами* направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Здесь возможны консультации, тренинги, индивидуальные беседы.

3. Работа с *родителями* предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по

- своевременному контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Внимание психолога обращается к детям с образовательными или поведенческими проблемами. Основная задача – коррекция и преодоление серьезных трудностей в развитии ребенка. Для реализации этой задачи проводится, в случае необходимости, углубленное психологическое обследование, с целью определения отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями.

2.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование — оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и образования посредством общения. В условиях образовательной организации осуществляется возрастно-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса, и в условиях ДОУ обозначается как

система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Результатом взаимодействия является удовлетворение запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Психологическое консультирование ведется в кабинете психолога индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Задачами консультирования выступают:

- ориентировать родителей, педагогов в проблемах возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- содействовать психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- вносить рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- оказать помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Консультативная работа включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам взаимодействия внутри педагогического коллектива.

Примерный перечень проблемных вопросов для психологического консультирования: адаптация и дезадаптация к условиям ДОУ; страхи; агрессивность; кризис 3-х лет; тревожность; левшество; недостаточное развитие мелкой моторики; низкий уровень развития познавательных процессов; нарушения в сфере общения; застенчивость; нестабильность эмоционального состояния; гиперактивность; отсутствие самостоятельности; психологическая поддержка семьи; психологическая готовность к школе.

2.4. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог в сентябре, при письменном согласии родителей (законных представителей), проводит диагностику всех воспитанников ДОО (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Оценка готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной к школе группы проводится в апреле-мае. Индивидуальная углубленная диагностика проводится по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) в течение учебного года.

Психологическая диагностика обучающихся

Методическое обеспечение: - Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 - Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». — М.: Генезис, 2017 - Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2016			
Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
2 - 3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОО	Выявление особенностей адаптационного периода.	Период: август – декабрь (по мере поступления детей)
3-7 лет	Диагностика развития психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь)	Изучение уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	1 раз в год Сентябрь
6-7 лет	Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	1 раз в год Апрель – май
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении.	По запросу педагогов и родителей в течение года

Педагог-психолог самостоятельно определяет объем используемых психодиагностических методик, исходя из особенностей детей и родителей в детском саду.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы (*Письмо*

министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования)

По результатам психодиагностики определяются категории воспитанников:

- с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога),

- с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса, а также формируются подгруппы (5-6 человек) для дальнейшей коррекционно-развивающей работы и оказания всесторонней помощи воспитанникам педагогом-психологом на подгрупповых занятиях.

Констатация результатов обследования ребенка родителю (законному представителю) возможна только в ходе индивидуальной беседы, рекомендации выдаются в устной или письменной форме.

Другим направлением диагностики является:

- анкетирование родителей вновь поступивших детей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад» (источник: Кремлякова А. Ю., Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. — СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013)

- анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений (проводится по запросу участников образовательных отношений);

- изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания» (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Диагностический инструментарий Психолого - педагогическая диагностика освоения обучающимися				
Направление, цель психологической диагностики	Психодиагностический инструментарий	Возраст	Форма проведения	Источник
Диагностика адаптации к детскому саду				
Контроль за поведением, эмоциональным состоянием ребенка и состоянием его здоровья в первый месяц посещения детского сада.	- Наблюдение за детьми. - «Лист адаптации» (модификация разработки А.Остроуховой)	1,5 - 3 года	Индивидуальная	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Диагностика развития психических процессов				
Изучение уровня интеллектуального развития, развития психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь), произвольности, особенностей личностной сферы.	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений	3-7 лет	Индивидуальная	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». — М.: Генезис, 2017
Методики исследования произвольной регуляции				
Исследование показателей работоспособности, темпа деятельности и основных параметров внимания: удержания внимания, возможности распределения по двум или трем признакам одновременно, переключения внимания.	- Методика «Узоры» - Методика Пьерона-Рузера - Методика В.М.Когана	6-7 лет 5-8 лет 4-8 лет	Индивидуальная	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2016
Исследование особенностей мнестической деятельности				

Оценка параметров слухоречевого запоминания. Исследование скорости и объема слухоречевого запоминания.	- Запоминание 10 слов (по А.Р.Лурии) - Запоминание двух фраз - Запоминание двух групп слов	6-8 лет 6-8 лет 4-6 лет	Индивидуальная	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2016
Исследование перцептивно-действенного (конструктивного) мышления				
Исследование сформированности представлений об относительной величине, форме, особенностей зрительно-пространственной ориентировки, исследование когнитивных и моторных функций детей, конструктивного моделирования.	- Цветные вкладыши, стаканчики - Доски Сегена - Разрезные картинки - Методика Кооса	с 3-х лет с 4-х лет 2,5-7 лет 3,5-8 лет	Индивидуальная	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2016
Методики оценки перцептивно-логического мышления				
Оценка сформированности пространственно-временных представлений, понимание и возможность оперирования различного уровня сложности речевыми конструкциями. Оценка и исследование понятийного развития ребенка – уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и классификации признаков абстрактных объектов.	- Пробы на взаиморасположения объектов в пространстве - Пробы на определение временных причинно-следственных связей - Методика Выготского-Сахарова (модифицированный вариант для детей до 5 лет) - Исключение предметов (4 лишний)	от 4-х лет от 5,5 лет 2,5 – 5 лет с 3-х лет	Индивидуальная	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2016

Методики исследования вербально-логического мышления				
Оценка способности обобщения, установление уровня сформированности понятийного мышления ребенка. Выявление умения вычленять главную мысль, более обобщенную по смыслу и неявно представленную в конкретной фразе, решать задачи выделения подтекста, скрытого смысла. Исследование возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей.	- Исключение понятий (вербальный 4 лишний) - Понимание скрытого смысла метафор, пословиц и поговорок - Понимание скрытого смысла в коротких рассказах - Установление последовательности событий	6-7 лет 5,5- 8 лет 4,5 – 8 лет 3-8 лет	Индивидуальная	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2016
Исследование эмоциональной сферы и личностных особенностей				
Исследование эмоциональной сферы, личностных особенностей и межличностных отношений, наличие агрессивности, ее направление, интенсивность. Диагностика страхов у детей. Оценка субъективного представления о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе.	- Методика «Метаморфозы» - Графическая методика «Кактус» - Тест «Страхи в домиках» - Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки) - Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) - Цветовой Тест Отношений (ЦТО) - «Рисунок человека» - «Несуществующее животное»	с 4-х лет с 3-х лет 4-8 лет 4-7 лет 3-8 лет с 4,5 лет с 3-х лет с 5-ти лет	Индивидуальная	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2016
Методика исследования мотивации учения у будущих первоклассников				

Доминирующая мотивация учения, сущность ведущего мотива будущей учебной деятельности	М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.	6-7 лет	Индивидуальная	Истратова О.Н. , Психолог в начальной школе: справочные материалы . Ростов н/Д: Феникс, 2015
Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения				
Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, сформированности навыков пересчета, звукового и звукобуквенного анализа, выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания	Семаго Н., Семаго М.: «Продолжи узор» «Слова» «Сосчитай и сравни» «Шифровка»	6-7 лет	Индивидуальная	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2016

2.5. Развивающая работа и психологическая коррекция

Согласно Методическим рекомендациям по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (*Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16*) в системе развивающего образования стало возможным различение коррекционной и развивающей работы. За коррекционной работой закрепляется смысл "исправления" отклонений, а за развивающей - смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.

Для реализации выделенного направления, составляется план работы для группы детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, и реализуется в период с октября по май в свободное от основной образовательной деятельности время. Кроме того, воспитанник может включаться в коррекционно-развивающий процесс индивидуально, исходя из личностных особенностей и итогов диагностики.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально/по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач, которые реализуются в свободное от основной образовательной деятельности время. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Возраст	Направление работы с детьми	Форма	Методы	Методическое обеспечение
2 -3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная, групповая	- коммуникативные игры, - подвижные игры, - словесные, -пальчиковые игры	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
5-6 лет	Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной,	Групповая	-подвижные игры, -развивающие коммуникативные игры, -игры с правилами,	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб: Речь, 2011. – 217с

	коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников		-рисуночные игры, -релаксационные игры, -психогимнастика, - метод беседы, -решение проблемных ситуаций, -сказкотерапия	
6-7 лет	Развивающая работа по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей в рамках подготовки к школе	Групповая	-подвижные игры, -развивающие коммуникативные игры, -игры с правилами, -рисуночные игры, -релаксационные игры, -психогимнастика, - метод беседы, -решение проблемных ситуаций, -сказкотерапия	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет». СПб.: Речь, 2014. – 201с
3-7 лет	Коррекционно-развивающая работа - коррекция познавательной сферы. (по итогам психолого-педагогической диагностики)	Подгрупповая (5-6 человек)	- телесно-ориентированные упражнения, - подвижные игры, -проектирование и анализ заданных ситуаций, - творческие игры - дидактические и развивающие игры, - логические игры, - развивающие игры со счетными палочками, блоками Дьенеша, конструктором, - метод беседы, - сказкотерапия.	Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. - Волгоград, «Учитель», 2014 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб. - М: «Речь», 2011г Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб. - М: «Речь», 2011г Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: «Генезис», 2018 Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. М.: «Сфера» 2011
3-7	Коррекционная работа (по запросу)	Индивидуальная, подгрупповая	- игротерапия, - самомассаж,	Панфилова М.А.. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. М: «ГНОМ», 2016

лет	педагогов и родителей) - гармонизации психоэмоционального состояния, - коррекция социально - личностной и эмоциональной сферы.	(2-4 человека)	- элементы игрового сенсомоторного тренинга, метод беседы, - развивающие игры, - сказко,-арт,-песочная терапия, - релаксация.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. «Редкая птица», 2016 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. М.: «Генезис», 2017
-----	--	----------------	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-методическая работа (годовой план)

План работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 55» на 2022/23 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с поставленными годовыми задачами организации, определены задачи в работе педагога-психолога с участниками образовательных отношений ДООУ.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
7. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
8. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание психолого-педагогического сопровождения отражено в мероприятиях годового плана, реализуется через основные направления работы и не противоречат требованиям ФГОС ДО.

Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя такие виды деятельности как:

- диагностику,
- развивающую и коррекционную работы,
- консультирование,
- психологическое просвещение и психологическую профилактику всех субъектов образовательных отношений.

№	Категории участников	Направления, виды работы	Условия/формы проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
Диагностическая работа					
1.	Работа с детьми	Изучение адаптационного процесса.	Наблюдение за воспитанниками раннего возраста в группах.	По мере поступления	Определение уровня адаптации к д/с вновь поступающих детей, выявление трудностей социализации в детском коллективе. Ведение «Листа адаптации» на каждого ребенка.
2.		Диагностика уровня актуального развития детей подготовительных групп	Индивидуальная	Сентябрь	Определение актуального уровня развития детей. Подведение итогов диагностики. Составление рекомендаций для педагогов по эффективному взаимодействию с детьми, проведению развивающей работы. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий.
3.		Диагностика уровня актуального развития детей старших групп	Индивидуальная	Сентябрь	
4.		Диагностика уровня актуального развития детей средних групп	Индивидуальная	Сентябрь	
5.		Диагностика уровня актуального развития детей младших групп	Индивидуальная	Сентябрь	
6.		Диагностика «Психологическая готовность к школе» (подготовительные группы)	Индивидуальная	Апрель	Выявление уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Предоставление информации воспитателям через Тетрадь взаимодействия
7.		Исследование эмоциональной сферы воспитанников, наличие агрессивности, диагностика страхов и т.д.	Индивидуальная	По индивидуальным запросам воспитателей, администрации и родителей	Проведение диагностики. Наличие результатов обследования.
8.	Работа с родителями	Анкетирование родителей детей групп раннего возраста	Индивидуально	Август-сентябрь	Оценка индивидуальных привычек и привязанностей детей. Оказание необходимой помощи при поступлении в ДОУ.

9.		Диагностика родителей детей «группы риска».	Индивидуально	По запросу	Индивидуальные рекомендации по результатам диагностики : выстраивание эффективных детско-родительских взаимоотношений.
10.	Работа с педагогами	Диагностика педколлектива «Синдром эмоционального выгорания».	Индивидуально	По запросу администрации	Выявление степени эмоционального выгорания педработников. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Развивающая работа и психологическая коррекция					
1.	Работа с детьми	Психологическое сопровождение процесса адаптации групп раннего возраста	Цикл групповых занятий	Сентябрь - декабрь	Содействие благополучному процессу адаптации в ДОУ.
2.		Цикл групповых коррекционно-развивающих занятий для воспитанников 6-7 лет	Групповые занятия, 1 раз в неделю	октябрь - май	Содействие благополучному личному и эмоциональному развитию детей, развитию познавательных процессов. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.
3.		Цикл групповых коррекционно-развивающих занятий для воспитанников 5-6 лет	Групповые занятия, 1 раз в неделю	октябрь - май	
4.		Цикл групповых коррекционно-развивающих занятий для воспитанников 4-5 лет	Групповые занятия, 1 раз в неделю	октябрь - май	
5.		Цикл групповых коррекционно-развивающих занятий для воспитанников 3-4 года	Групповые занятия, 1 раз в неделю	октябрь - май	
6.		Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками по запросам родителей (законных	Индивидуально. Все возрастные группы	в течение года	

		представителей), педагогов, результатам диагностики.			
7.	Работа с родителями	Работа с родителями по вопросам детско-родительских отношений.	Индивидуально. Все возрастные группы	По запросу в течение года	Оказание необходимой помощи - индивидуальные консультации. Снижение числа пар «мать - ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.
8.	Работа с педагогами	Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Групповая работа. Тренинги, семинары.	В соответствии с планом ДОУ	Гармонизация взаимоотношений с коллегами, формирование позитивного отношения к работе
Консультативная работа					
1.	Работа с родителями	Консультации по результатам психологического обследования детей.	Индивидуально. Все возрастные группы	в течение года	Оказание консультационной помощи. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.
2.		Участие в родительских собраниях.	Выступление перед родительской аудиторией.	По мере поступления запроса	Презентация тематического материала по запросу педагога.
3.		Консультирование родителей по психологической готовности детей к школьному обучению.	Родители детей подготовительной группы. Индивидуальные консультации.	В течение года	Устные и письменные рекомендации родителям. Повышение потребностей родителей в психологических знаниях, желание помочь ребенку.
4.		Консультации по запросам родителей.	Индивидуально	В течение года	Сотрудничество детского сада и семьи. Увеличение числа консультаций в сравнении с прошлым годом.
5.		Консультация «Готовность к школьному обучению»	Групповая консультация для родителей подготовительных групп	Май	Знакомство родителей с особенностями педагогической и психологической готовности 6-7 летних детей к школьному обучению. Рекомендации по организации жизни детей на лето перед поступлением в первый класс
6.	Работа с	Консультации педагогов по	Индивидуальные	По мере	Содействие и помощь педагогам для

	педагогами	адаптации детей в ДОУ (группа раннего возраста)	консультации.	поступления детей в ДОУ	успешного протекания периода адаптации у детей группы раннего возраста к условиям д/с.
7.		Консультация с воспитателями всех возрастных групп по результатам диагностики.	Индивидуальная	Сентябрь	Своевременное информирование педагогов о выраженных трудностях воспитанников и путях их решения.
8.		Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	В течение года	Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение					
1.	Работа с родителями	Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.	Практико-ориентированные беседы, консультации	В течение года	Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желания родителей).
		Пополнение информационного уголка для родителей «Советы психолога».	Буклеты	В течение года	Подготовка и оформление информационной продукции
2.	Работа с педагогами	Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья	Беседы, консультации		Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей. Умение педагогов бесконфликтно обращаться с семьями с разным уровнем коммуникативных

		воспитанников, в вопросах работы с семьей.			возможностей.
Психологическая профилактика					
1.	Работа с детьми	Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.	В течение года	Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения.
2.	Работа с родителями	Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.	Детско-родительские консультации и занятия	В течение года (по мере формирования запроса)	Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.
3.	Работа с педагогами	Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.	Групповые занятия и тренинги	В соответствии с планом работы ДОУ	Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.
Методическая работа					
1.		Разработка рекомендаций для родителей по социально-личностному развитию ребенка, пополнение информационного уголка «Советы психолога»	Буклеты, листы информации	В течение года	Повышение психологической грамотности родителей.
3.		Создание картотеки психологической и методической литературы, стимульного материала		В течение года	Создание оптимальных условий для психологической работы с детьми, родителями, педагогами.
4.		Изготовление пособий для работы по всестороннему развитию детей, оснащение кабинета обучающими игровыми пособиями		В течение года	
5.		Разработка рабочих программ для занятий с детьми	Рабочие программы	сентябрь	
6.		Подготовка тематического		В течение	

		материала родительским собраниям		года	
7.		Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдения		В течение года	
8.		Пополнение методических материалов на сайте ДОУ.		В течение года	

3.2. Материально- техническое обеспечение кабинета.

Основными (функциональными) задачами работы кабинета педагога-психолога являются:

- реализация поставленных профессиональных целей и задач психологической службы;
- обеспечение комфортного взаимодействия воспитанников и педагогов с педагогом-психологом;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Кабинеты педагога-психолога располагаются в обоих зданиях, территориально изолированы, располагаются на втором этаже двухэтажного здания и представляют собой хорошо освещенные (наличие как естественного, так и искусственного освещения) комнаты. Каждое помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий.

Центральная зона представляет собой комбинированную зону для проведения развивающих и коррекционных (индивидуальных и групповых) занятий и диагностической работы. Пространство для взаимодействий с детьми обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, имитационно-игровой деятельности, включает в себя:

- материалы к диагностическим методикам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, клей, цветные и простые карандаши, краски, пластилин и др.);
- предметы для осуществления развивающих игр (магнитный театр, герои сказок и т.д.);
- набор игрушек и настольных игр (мячи, кубики, конструкторы, развивающие настольные игры);
- столы, стулья;
- сенсорную интерактивную панель;
- стол для песочной терапии с мультисветом.

Одновременно комфортно могут расположиться 6 человек.

Зона организационно – методической деятельности педагога-психолога содержит:

- документацию (нормативную, специальную, организационно – методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- письменный стол, стул;
- ноутбук.

Методическое обеспечение программы

1. Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста». Конспекты занятий. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
2. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. - Волгоград, «Учитель», 2014
3. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания.- «Волгоград», 2012
4. Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. - М.: «Владос», 2002
5. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
6. Истратова О.Н. , Психолог в начальной школе: справочные материалы Ростов н/Д: Феникс, 2015
7. Кремлякова А.Ю. .Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - . СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб. - М: «Речь», 2011г
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников». С-Пб: - М: «Речь», 2014
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. С-Пб. - М: «Речь», 2011
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. С-Пб. – М: «Речь», 2011
12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 7-е издание «Генезис», М.: 2017
13. Панфилова М.А.. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. М: «ГНОМ», 2016
14. Семаго Н.Я, Семаго М.М.- авт.-сост. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.– М.: «АРКТИ», 2018

15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: «АРКТИ», 2016
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: «Генезис», 2018
17. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. «Редкая птица», 2016
18. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. М.: «Генезис», 2017
19. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. Р н/Д «Феникс» 2012
20. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Волгоград «Учитель», 2014
21. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. М.: «Сфера» 2011

Циклограмма работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №55»

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 – 8.40	Консультирование родителей (индивидуальное) (корпус А)
	8.40 – 11.30	Групповая /подгрупповая развивающая работа с детьми/ Индивидуальная работа с детьми / Психодиагностика
	11.30-12.30	Анализ диагностических результатов/работы подгруппы
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 14.45	Консультирование педагогов. Психологическое просвещение.
	14.45 – 15.45	Оформление документации. Подготовка к занятиям
ВТОРНИК	8.00 – 9.00	Консультирование родителей (индивидуальное) (корпус Б)
	9.00 – 11.30	Групповая /подгрупповая развивающая работа с детьми/ Индивидуальная работа с детьми / Психодиагностика
	11.30-12.30	Анализ диагностических результатов/работы подгруппы
	12.30 – 13.00	Обед
	14.00 – 15.40	Подготовка к занятиям
	15.40 – 16.05	Групповая развивающая работа с детьми старшей группы
СРЕДА	8.00 – 11.30	Групповая /подгрупповая развивающая работа с детьми/ Индивидуальная работа с детьми / Психодиагностика (корпус А)
	11.30-12.30	Анализ диагностических результатов/работы подгруппы
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 16.00	Методическая работа: анализ, планирование деятельности, анализ научно-практической литературы
ЧЕТВЕРГ	8.00 – 11.30	Групповая /подгрупповая развивающая работа с детьми/ Индивидуальная работа с детьми / Психодиагностика (корпус Б)
	11.30-12.30	Анализ диагностических результатов/работы подгруппы
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 15.00	Обработка данных. Оформление документации. Подготовка к занятиям
	15.00 – 15.45	Консультирование родителей (индивидуальное)

ПЯТНИЦА	8.00 – 11.30	Групповая /подгрупповая развивающая работа с детьми/ Индивидуальная работа с детьми / Психодиагностика (корпус А,Б)
	11.30-12.30	Анализ диагностических результатов/работы подгруппы
	12.30 – 13.00	Обед
	13.00 – 16.45	Планирование работы на следующую неделю. Подготовка необходимого рабочего (наглядного) материала к предстоящим занятиям.
Итого:		22 часа – индивидуальная, групповая работа с участниками образовательного пространства (профилактическая, диагностическая, развивающая работа с детьми, консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами) 14 часов - организационно – аналитическая и статистическая работа (подготовка к занятиям, обработка и анализ полученных результатов) .

**СОГЛАСИЕ родителей (законных представителей)
на психологическое сопровождение ребенка**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г и ФГОС ДО, педагогическая работа в МБДОУ «Детский сад №55» по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- Наблюдение в период адаптации к ДОУ
- Психологическая диагностика развития ребенка
- Участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости)
- Индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости)
- Консультирование родителей
- Психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация)
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе

Педагог-психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при личном обращении родителей (законных представителей)
- не разглашает личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями)
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для реализации индивидуальной работы

Данные обследования ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста, в котором имя и фамилия ребенка не упоминаются (или упоминаются в сокращенном виде – кодировки), а используются только обобщенные количественные и процентные показатели.

Информация о результатах психологической диагностики ребенка не предоставляется третьим лицам, кроме случаев, оговоренных Законодательством РФ (конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях: если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним, о намерении нанести вред себе или другим лицам, если материалы будут потребованы правоохранительными органами).

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- обратиться к психологу ДОУ по интересующим вопросам
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше)
- аннулировать подписанное ранее Согласие / Отказ / Отказ от отдельных компонентов психологического сопровождения, обратившись лично к психологу или заведующей ДОУ и оформив новый документ на психологическое сопровождение

Я, _____,

ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем)

Фамилия Имя ребенка, год рождения

☐ **Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка

☐ **Отказываюсь** от психологического сопровождения

☐ **Отказ от отдельных форм работы** _____

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «_____» _____ 20__ г

и действует на время пребывания моего ребенка в МБДОУ «Детский сад № 55»

Подпись родителя (законного представителя) _____

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
<i>Младший возраст</i>	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	
<i>Средний возраст</i>	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
<i>Старший возраст</i>	
«Социально-эмоциональное развитие	«Рекомендации по формированию

детей старшего дошкольного возраста»	адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций: классификация, обобщение у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

**Календарно-тематическое планирование работы
с детьми раннего дошкольного возраста по программе А.Ю.Кремляковой
«Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ»**

Методическое обеспечение:

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.

Цели: снизить напряженность периода адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации.

Задачи:

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, тревоги, агрессии.
3. Создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением.
4. Развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности.
5. Развитие игровых навыков, произвольного поведения

Программа работы включает 13 занятий продолжительностью 10-12 минут, которые проводятся 1 раза в неделю для детей раннего возраста.

Тематический план

№	Тема занятия	Задачи занятия	Используемые игры и упражнения
1.	«Паровозик из Ромашково»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, активизация речи малышей, закрепление знания основных цветов	Знакомство с детьми. Знакомство с паровозиком. Игра «Позови паровозик»

			Упражнение «Вагончики» Рефлексия.
2.	«Путешествие в страну цветов и бабочек»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения, закрепление знания основных цветов.	Игра «Паровозик». Загадки про ромашку и бабочку. Игра «Найди цветочек для бабочки». Физкультминутка. Игра «Бабочка, лети» Рефлексия
3.	«Мышка-норушка»	Развитие воображения, умение подчиняться правилам игры, активизация речи, формирование позитивной самооценки	Игра «Паровозик» Загадка про мышку. Пальчиковая гимнастика «Мышка». Упражнение «Мышка». Упражнение «Прятки с мышкой». Упражнение «Тихий час для мышат». Рефлексия.
4.	«В гости к лошадке»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие эмпатии, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Игра «Паровозик» Загадка про лошадку. Игра «Позови лошадку». Упражнение «Покатаемся на лошадке». Рефлексия.
5.	«В гости к мишке»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, восприятия, внимания, воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Игра «Паровозик» Загадка про мишку. Рисунок «Мед для мишки». Упражнение «Мишки». Игра «Мишка, догоняй!». Рефлексия

6.	«Путешествие в страну Разноцветию»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировке однородных предметов, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, восприятия, внимания, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Игра «Паровозик» Загадки про пирамидки. Упражнение «Собери пирамидку». Упражнение «Разложи колечки по цветам». Упражнение «Разноцветный заборчик». Рефлексия
7.	«В гостях у зайки»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знания основных цветов	Игра «Паровозик». Загадка про зайца. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки». Игра «Ищем цвет» Рефлексия.
8.	«В гостях у матрешек»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения.	Игра «Паровозик». Загадка про матрешек. Игра «Матрешка». Игра «Матрешка, где ты?». Рефлексия
9.	«В гостях у мячика»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, повышение эмоционального тонуса, развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения	Игра «Паровозик». Загадка про мячик. Игра «Мой веселый звонкий мяч». Игра «Превратимся в мячики». Игра «Мячики в мешочке». Рефлексия.
10.	«Путешествие в страну Листопадию»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности, координации	Игра «Паровозик» Игра «Шагают ножки» Игра «Кап-кап-кап» Игра «Дождик и солнышко»

		движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи.	Игра «Листопад» Рефлексия
11.	«В гостях у Буренки»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепления знания основных цветов	Игра «Паровозик». Загадка про коровку. Упражнение «Собери колокольчик». Пальчиковая гимнастика «Колокольчик». Рефлексия
12.	«В гостях у мыльных пузырей»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения.	Игра «Паровозик». Загадки про мыльные пузыри. Упражнение «Надувные пузыри». Игра «Раздувайся пузырь». Игра «Баночка с пузырями». Рефлексия
13.	«Путешествие в Снежинию»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие речевого дыхания, выразительности, умения ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук.	Игра «Паровозик». Игра «Снежинки». Игра «Снеговик». Игра «Снежинки-пушинки». Игра «Погреем ручки». Рефлексия
Итого: 13 тем занятий			

**Постраничное планирование
Программа адаптации**

Группа раннего возраста (2-3 года)

Литература:

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	стр. 62, № 1.	стр. 84, №13	стр. 66, № 3	стр. 68, № 4
Октябрь	стр. 69, № 5	стр. 71, № 6	стр. 74, № 8	стр. 76, № 9
Ноябрь	стр. 78, № 10	стр. 64, № 2	стр. 80, № 11	стр. 82, № 12
Декабрь	стр. 73, № 7			

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми
старшей и подготовительной к школе группы
по программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста
«Цветик – семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)**

Методическое обеспечение:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб. - М: «Речь», 2011г
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников». С-Пб: - М: «Речь», 2014

Цель программы «Цветик-семицветик»:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Познание предметного и социального мира
(4занятия в месяц, 36 в год)

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы				
№	Название занятия	Цели	Материалы	Источник, страница
Сентябрь				
1.	Знакомство	1. Сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.	Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь;, 2011 Стр. 14
2.	Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.	Стр. 18
3.	Правила поведения на занятиях.	1. Познакомить детей с правилами поведения группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.	Стр. 22

		4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.		
4.	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	Стр. 27
Октябрь				
5.	Радость. Грусть	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Аудиозаписи К.Орф «Осень. Гномы», Д.Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных, цветные карандаши, герои сказки Веселинка и Грустинка.	Стр. 31
6.	Гнев	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Муз. Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей	Стр. 38
7.	Удивление	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Музыка из серии «Наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом,	Стр 42

		3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке	цветные карандаши персонаж Удивилка.	
8.	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Муз. Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля», Ф. Бургмюллера «Баллада», муз. сопр. из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», картина «страх», набор цветных карандашей, персонаж Пуглинка.	Стр 48
ноябрь				
9.	Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 4. Снятие эмоционального напряжения.	Муз. П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного пальчикового театра.	Стр 52
10.	Словарик эмоции	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, муз. сопр. «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».	Стр 57
11.	Словарик эмоции			
12.	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки	Стр. 60

		Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, муз. пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А.Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.	
декабрь				
13.	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик	Стр. 65
14.	Что мы знаем и умеем	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику	Бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговик, мешочек, веселая музыка	Стр. 69
15.	Что мы знаем и умеем	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость) 2. Изучить состояние операции мышления, исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику	Бланки с заданиями для каждого ребенка, игрушка снеговик и белка, веселая музыка	Стр. 72
16.	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, цветные карандаши.	Стр. 76
январь				

17.	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши.	Стр. 82
18.	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.	Стр. 87
19.	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».	Стр. 94
20.	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные	Стр. 99

		Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	карандаши.	
февраль				
21.	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».	Стр. 105
22.	Защитники Отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши	Стр. 108
23.	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, тетей, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».	Стр. 112
24.				
март				
25.	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рисунки с	Стр. 117
26.		3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную		

		память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.	
27.	Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических	Стр. 122
28.				
апрель				
29.	Я и мое имя	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.	Стр. 125
30.				
31.	Кто такой "Я"? Черты характера.	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.	Стр. 130
32.				
май				
33.	Я особенный	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение..	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул	Стр. 132
34.				
35.	Я знаю, я умею, я могу	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения, мяч, карточки с заданием на исключение, модули	Стр. 137

		5. Диагностика воображения.		
36.	Я знаю, я умею, я могу	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения	Стр. 140
Методы и приёмы, используемые на занятиях педагогом-психологом: - методы организации и осуществления чувственного восприятия объектов (наглядные); - методы организации и осуществления мыслительной деятельности детей (словесные); - методы организации и управления практической деятельностью детей (практические) Приемы: разминка (речевые, двигательные, голосовые); рассматривание рисунков, предметов; свободное и тематическое рисование; упражнения подражательного, творческого характера; игровые ситуации; создание проблемных ситуаций, обсуждение прочитанного.				

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы				
№	Название занятия	Цели	Материалы	Источник, страница
сентябрь				
1.	Создание Лесной школы	1.Сплотить группу 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4.Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей	Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб. - М.: Речь; 2014 Стр. 19
2.	Букет для учителя	1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей	Стр. 23
3.	Смешные страхи	1. Развивать умение выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6.Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей	Стр. 28
4.	Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-	Стр 32

		4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	печатная игра "Времена года"	
октябрь				
5.	Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"	Стр. 39
6.				
7.	Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.	Стр. 44
8.	Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка	Стр. 50
ноябрь				
9.	Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко	Стр. 55
10.	Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных	Стр. 59

11.	Волшебное яблоко	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч	Стр. 65
12.	Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	Стр. 69
декабрь				
13.	Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов	Стр. 75
14.				
15.	Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка	Стр. 80
16.	Ленивец	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладоски, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой	Стр. 86
январь				
17.	Списывание	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.	Ширма для сказки, персонажи сказки,	Стр. 90

		2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки	
18.	Подсказка	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.	Стр. 95
19.	Обманный отдых	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий	Стр. 100
20.	Бабушкин помощник	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик	Стр. 107
февраль				
21.	Прививка	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка	Стр. 112
22.	Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"	Стр. 117
23.	Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для	Стр. 122

			каждого ребенка	
24.	Шапка - невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка	Стр. 127
март				
25.	Задача для Лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей	Стр. 132
26.				
27.	Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало	Стр. 138
28.	Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало	Стр. 143
апрель				
29.	Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"	Стр. 147
30.	Драки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка еж.	Стр. 152

		5. Развитие произвольности психических процессов		
31.	Грубые слова	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги	Стр. 157
32.	Дружная страна	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"	Стр. 161
май				
33.	В гостях у сказки	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4	Стр. 165
34.	До свидания, Лесная школа	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей	Стр. 171
35. 36.	Я знаю, я умею, я могу	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения, мяч, карточки с заданием	Стр 193
Методы и приёмы, используемые на занятиях педагогом-психологом: - методы организации и осуществления чувственного восприятия объектов (наглядные); - методы организации и осуществления мыслительной деятельности детей (словесные); - методы организации и управления практической деятельностью детей (практические)				

Приемы: разминка (речевые, двигательные, голосовые); рассматривание рисунков, предметов; свободное и тематическое рисование; упражнения подражательного, творческого характера; игровые ситуации; создание проблемных ситуаций, обсуждение прочитанного.

Старшая группа

Познание предметного и социального мира

(4 в месяц, 36 в год)

Литература: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет».

СПб: Речь, 2011. – 217с

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1.	«Знакомство»	14	19.	«Подарочный этикет»	94
2.	«Наша группа. Что мы умеем»	18	20.	«Гостевой этикет»	99
3.	«Правила поведения на занятиях»	22	21.	«Волшебные средства понимания»	105
4.	«Страна «Психолог и Я»	27	22.	«Защитники Отечества»	108
5.	«Радость. Грусть»	31	23.	«Мамины помощники»	112
6.	«Гнев»	38	24.	«Мамины помощники»	112
7.	«Удивление»	42	25.	«Я и моя семья»	117
8.	«Испуг»	48	26.	«Я и моя семья» (продолжение темы)	117
9.	«Спокойствие»	52	27.	«Я и мои друзья»	122
10.	«Словарик эмоций»	57	28.	«Я и мои друзья» (продолжение темы)	122
11.	«Словарик эмоций» (повторение, закрепление)	57	29.	«Я и мое имя»	125
12.	«Страна Вообразия»	60	30.	«Я и мое имя» (продолжение темы)	125
13.	«В гостях у сказки»	65	31.	«Кто такой «Я»? Черты характера»	130
14.	«Что мы знаем и умеем»-1	69	32.	«Кто такой «Я»? Черты характера» (продолжение темы)	130
15.	«Что мы знаем и умеем»-2	72	33.	«Я особенный»	132
16.	«Этикет. Внешний вид»	76	34.	«Я особенный» (продолжение темы)	132
17.	«Общественный этикет»	82	35.	«Я знаю, я умею, я могу»	137
18.	«Столовый этикет»	87	36.	«Я знаю, я умею, я могу» (продолжение темы)	140

Подготовительная группа
Познание предметного и социального мира
(4 в месяц, 36 в год)

Литература: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

«Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет». СПб.: Речь, 2014. – 201с

№ п/п	Тема	Стр.	№ п/п	Тема	Стр.
1.	«Создание Лесной школы»	19	19.	«Обманный отдых»	100
2.	«Букет для учителя»	23	20.	«Бабушкин помощник»	107
3.	«Смешные страхи»	28	21.	«Прививка»	112
4.	«Игры в школе»	32	22.	«Больной друг»	117
5.	«Школьные правила»	39	23.	«Ябеда»	122
6.	«Школьные правила» (продолжение темы)	39	24.	«Шапка-невидимка»	127
7.	«Собирание портфеля»	44	25.	«Задача для Лисенка»	132
8.	«Белочкин сон»	50	26.	«Задача для Лисенка» (продолжение темы)	132
9.	«Госпожа Аккуратность»	55	27.	«Спорщик»	138
10.	«Жадность»	59	28.	«Обида»	143
11.	«Волшебное яблоко»	65	29.	«Хвосты»	147
12.	«Подарки в день рождения»	69	30.	«Драки»	152
13.	«Домашнее задание»	75	31.	«Грубые слова»	157
14.	«Домашнее задание» (продолжение темы)	75	32.	«Дружная страна»	161
15.	«Школьные оценки»	80	33.	«В гостях у сказки»	165
16.	«Ленивец»	86	34.	«До свидания, Лесная школа!»	171
17.	«Списывание»	90	35.	«Я знаю, я умею, я могу»	193
18.	«Подсказка»	95	36.	«Я знаю, я умею, я могу» (продолжение темы)	193