

Учебный план

(выписка из дополнительной общеразвивающей программы «Логопед и Я»
для детей 5-7 го года жизни)

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Кол- во часов
1 этап. Диагностический			
1	Первичное обследование состояния звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование состояния артикуляционного аппарата. - Обследование особенностей моторики артикуляционного аппарата. - Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи). 	0
2 этап. Подготовительный			
2	Общая и речевая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Работа над развитием координации движений. - Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Развитие артикуляционной моторики. 	2
3 этап. Формирование произносительных умений и навыков по модулям (постановка и автоматизация)			
3	Звуки «раннего онтогенеза»: [м] - [м'], [б] - [б'], [п] - [п'], [н] - [н'], [т] - [т'], [в] - [в'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [г] - [г'], [к] - [к'], [х] - [х']	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение осознанию звуков как определенной последовательности артикуляционных поз. - Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков. - Вызывание и постановка звуков по подражанию и с механической помощью. - Закрепление произношения поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах. - дифференциация звуков в произношении. 	Из расчета от 5 до 10 занятий на каждый звук

	Свистящие звуки [с]-[с'], [з]-[з'], аффриката [ц]	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение осознанию звуков как определенной последовательности артикуляционных поз. - Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков. - Вызывание и постановка звуков по подражанию и с механической помощью. - Закрепление произношения поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах. - дифференциация звуков в произношении. 	Из расчета от 5 до 10 занятий на каждый звук
4	Шипящие звуки: [ш], [ж], [щ], аффриката [ч]	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение осознанию звуков как определенной последовательности артикуляционных поз. - Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков. - Вызывание и постановка звуков по подражанию и с механической помощью. - Закрепление произношения поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах. - дифференциация звуков в произношении. 	Из расчета от 5 до 10 занятий на каждый звук
5	Сонорные звуки: [л], [л'], [р], [р']	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение осознанию звуков как определенной последовательности артикуляционных поз. - Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков. - Вызывание и постановка звуков по подражанию и с механической помощью. - Закрепление произношения поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах. - дифференциация звуков в произношении. 	Из расчета от 5 до 10 занятий на каждый звук
4 этап. Диагностический			
6	Итоговое обследование звукопроизношения	- Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	1

