Социально – коммуникативное развитие.
25 – 29 мая.
«Поездка на машине»

Тема: «Поездка на машине»

Цель. Обучение детей реализации игрового замысла.

Игровой материал. Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.

Подготовка к игре. Наблюдение на прогулке за транспортом. Чтение стихотворений и рассказов о транспорте. Изготовление из строительного материала машины, самолета, поезда, автобуса

Игровые роли. Машинист, шофер, пассажир.

Ход игры. Взрослый может использовать разные варианты игры в зависимости от того, на что направлены игровые действия.

1. Игровые действия взрослого направлены на детей.

Взрослый начинает игру: «Сейчас буду строить что-то очень интересное. Кто хочет мне помогать? Принесите, пожалуйста, большие кубы (модули). Вот эти большие круги. Молодцы, спасибо! А теперь принесите мне, пожалуйста, много стульчиков, они тоже пригодятся. Кажется, все готово, можно начинать строить. Знаете, что я хочу вам построить? Машину. Такую большую... С колесами, с кузовом. Построю машину и буду катать моих ребят. Хотите, чтобы я вас покатала на машине?» Взрослый строит машину и комментирует свои действия. «Сначала построю кабину (берет стулья). Кабина готова. Теперь сделаю руль. Буду рулить. Машина поедет, повезет Сашу, Марину, Вадика... Руль тоже уже готов. Буду делать кузов. Поставлю стульчики вот так, чтобы детям было удобно сидеть, кузов сделаю большой, чтобы все уместились. Осталось только приставить колеса. Все. Машина готова. Ну-ка, садитесь, в машину, сейчас поедем. Это место для Миши. А это для Алисы... Все сели удобно? Можно заводить машину? Чик-чик, мотор включила. А знаете, куда я вас сейчас повезу? В магазин за игрушками. Би-бип! Поехали. Чшш-ш-ш! Остановка. Приехали в магазин. Сейчас я открою дверь. Выходите. Вот магазин (воспитатель показывает на шкаф с игрушками, которые заранее необычно расставлены и одеты: у кого-то привязан бант, у кого воротничок, юбочка новая и т. п.). Много в магазине игрушек. Они вам нравятся? Давайте будем покупать игрушки. Зайчика куплю Тимофею. А тебе, Оленька, какую игрушку купить? Ну, вот, кажется, всем купили игрушки. Хорошие игрушки я вам купила? Всем нравятся? Тогда садитесь в машину, поедем назад, в группу. Би-ип! Поехали...».

По дороге педагог делает остановку, покупает в магазине «бутылку» лимонада, угощает детей, стаканчик предлагает сделать из кулачка. Показывает, как можно пить из такого стаканчика. «У кого есть такие же стаканчики? Подставляйте. Буду наливать вам лимонад. Кто еще хочет лимонада? (Тем, кто отказывается пить из стаканчика, дает игрушечную чашку). Все попили? Теперь давайте угостим лимонадом игрушки. Кто попил, может садиться в машину. Все сели? Би-бип. Поехали. Чшш-ш-ш. Приехали в группу. Можно идти играть. Покажите своим игрушкам, где им

можно спать, варить обед, а я буду машину чинить. Захотите снова покататься на машине, приходите ко мне. Я вас еще куда-нибудь повезу».
Если после предложения воспитателя у детей появится желание снова сесть в машину, игра продолжается.

Варианты поездок

При последующем проведении игры взрослый выясняет вместе с детьми, куда еще можно возить детей и зачем. Выясняется, что детей можно возить: **На море или речку** – искупаться, поиграть в воде, походить по мостику; познакомиться с рыбками, китом. **В лес**– собирать грибы, ягоды, цветы; познакомиться со зверятами, покормить их; сходить в гости к ёжику. **В магазин** – за новыми игрушками, продуктами. **В гости** - к куклам.**В парикмахерскую** - сделать причёску или стрижку**. В поликлинику** – полечить зайку, мишку.
Также взрослый может выяснить вместе с детьми, на каком транспорте можно ехать: на самолете, на пароходе, на поезде, на машине, на автобусе, на такси.

2. Игровые действия направлены на взрослого.

Взрослый включает детей в игру. «У меня есть рули (показывает разные предметы, которые могут заменить рули). Кто хочет поехать на машине, получите рули». «Вот тебе руль, Дима. Куда ты поедешь? А что мне привезешь? Катюша, а ты куда поедешь? Тоже в магазин? Хорошо. А что ты мне купишь в магазине? Конфеты? А за конфетами уже Вадик поехал. Давай ты что-нибудь другое мне привезешь? Хлеб? Молодец, правильно. А то у нас на обед хлеба нет». Если воспитатель видит, что ребенок затрудняется в выборе цели, нужно предложить ему свою: «Артём, привези мне, пожалуйста, кирпичи. Я буду своей собачке строить будку. Ей негде жить. Видишь, она вон там, в уголке, сидит и горюет». После этого воспитатель показывает детям, как из стульчика сделать машину. Когда дети привезут педагогу продукты, вещи и т. д., он обязательно должен поблагодарить детей за доставку. «А теперь давайте все вместе поедем на машинах в цирк, посмотрим, как выступает мишка». Взрослый показывает детям выступление игрушечного мишки. Затем дети на машинах «возвращаются» в группу.

3.Игровые действия детей направлены на игрушки.

Взрослый включает детей в игру и ставит перед ними игровую цель: «Сейчас я буду строить кукольный театр. Мне нужны помощники. Кто будет привозить мне игрушки?». Далее взрослый побуждает к самостоятельному поиску предмета-заместителя и способов реализации игровой цели. «Найдите себе машины и возите мне игрушки. Я буду говорить вам, какие игрушки мне нужны для кукольного театра. Никита, привези мне, пожалуйста, зайку. А ты, Полина, — куклу Дашу. А Саша привезет детский столик...». Взрослый называет те игрушки, строительный материал и прочее, что понадобится для устройства театра. Показывает место, куда можно класть игрушки. Дети возят игрушки, а воспитатель устраивает сцену кукольного театра. Показывая детям кукольное представление, педагог старается в спектакле и

при устройстве сцены обязательно использовать все, что привезли дети. На спектакль взрослый может предложить детям привезти своих друзей: кукол, медвежат и др. После спектакля дети развозят все на место. Взрослый их непременно благодарит за помощь. Предлагает поиграть с друзьями, которых они пригласили на спектакль. Напоминает, что их гости тоже любят кататься на машине.

Затем дети переходят к самостоятельной игре.

Воспитатель : Гребнева И.В.